

«Нас интересуют не просто специалисты, досконально знающие свой предмет, - сказал Глава нашего государства в своем Послании. - Это должны быть истинные патриоты, знающие историю, традиции своего народа, люди, которые гордятся тем, что они казахстанцы». Значение этих слов возрастает многократно, когда речь идет о качестве подготовки будущего педагога. «Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя», - считал А. Дистервег. И он же говорил: «Невозможно дать другому то, что не имеешь сам».

Ценность школы - в ценности ее учителя

«Каким должен выйти из стен вуза современный учитель и что предстоит делать в свете Послания Президента страны по повышению качества подготовки кадров?» - к разговору на эту тему пригласила за круглый стол представителей разных кафедр ЮКГУ им. М. Ауезова кафедра общей педагогики и этнопедагогики, возглавляет которую академик АГН РК, доктор педагогических наук, профессор А. Калыбекова. Своим ярким и содержательным докладом она задала тон обсуждению одного из самых актуальных направлений профессионального вузовского образования - проблемы межкафедрального взаимодействия в подготовке педагогических кадров. Тем более что опыт такой есть. Особенно продуктивно проводится совместная работа по обсуждению и анализу студенческой педагогической практики, а также по проблемам инновационного образования. Ведь, чтобы подготовить инновационно мыслящего учителя, самим преподавателям нужно успешно использовать новейшие образовательные и информационные технологии.

Надо сказать, что пример подает сама А. Калыбекова, активно используя методы мозгового штурма для активизации мыслительной деятельности студентов. Доктор педагогических наук Т. Алсатов на видеолекциях во время учебного процесса использует видеокассеты с памятниками истории ЮКО. Старшие преподаватели С. Сулейменова, Г. Нуридинова, И. Коваленко активно применяют сюжетно-ролевые и деловые игры по формированию навыков общения. Старший преподаватель А. Нуралиева отличилась умелым проведением дебатов. Доцент А. Досбенбетова так провела семинар-тренинг по использованию кейс-метода, что сегодня все преподаватели кафедры разрабатывают учебные кейсы по всем педагогическим дисциплинам. В



общем, если говорить в цифрах, то процент инновационных технологий достигает от 23,3 до 36,6 процента в различных дисциплинах. Анализ их эффективности нашел отражение в 53 научных статьях. Особенность работы кафедры — традиционные выездные мероприятия и круглые столы, семинары на базе школ-гимназий № 25, 45 Шымкента, № 1 Сайрамского района.

Выступившие в прениях тоже отметили высокий уровень и качество преподавания на кафедре общей педагогики и этнопедагогики и привели примеры хорошего взаимодействия ее с другими. Об этом говорили Л. Исакова, завкафедрой «Теория и методика дошкольного и начального обучения», Ю. Камалов, завкафедрой «Теория и методика профессионального обучения», Е. Исаев, завкафедрой «Теория и методика преподавания биологии».

Но говорили в тот день и о проблемах. Проректор по воспитательной и социальной работе Б. Тойлыбаев и директор учебно-методического управления И. Ефимова отметили, что в этом году в ЮКО планируется

открыть 45 школ, и очень важно, чтобы туда пришли работать высококлассные специалисты. Все ли из будущих 8200 выпускников 2010 года отвечают всем требованиям к современному педагогу? Помимо знаний и практических навыков, сегодня важно, чтобы выпускник вышел из стен университета с полным багажом методических разработок, со своим индивидуальным педагогическим

портфолио. Руководитель практики УМУ М. Мамадияров обратил внимание на неравномерное распределение студентов: в Шымкенте — 85 школ, а направляются они только в 45. Директор школы-гимназии № 45 Р. Пак предложила открыть на базе ЮКГУ курсы по дополнительному образованию и повышению квалификации учителей, альтернативные тем, что есть при ИПК, создать центр педагогического мастерства с мастер-классами от ведущих преподавателей вуза. Директор школы-гимназии № 25 У. Есим обратила внимание педагогов вуза на воспитание культуры поведения студентов-практикантов (речь, внешний вид, педагогическая этика), ибо учитель — это самый живой пример для ученика.

В общем, разговор состоялся интересный, а рекомендации, выработанные вместе, станут руководством к совместным действиям по повышению социального статуса и престижа современного учителя. Ибо «его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории...» (К. Ушинский).

Н. КАЗОРИНА