



Высшая школа

Одной из актуальных проблем процесса модернизации образования в Казахстане является недостаточная преемственность школьного и вузовского обучения. А ведь именно ее обеспечение и является одним из основных путей подготовки высокообразованных специалистов и интеграции страны в мировое образовательное пространство.

Каждый учебный год вузы Казахстана пополняются новой когортой студенческой молодежи. От того, с какой подготовкой пришли они из средней школы, во многом зависит качество процесса обучения в высшем учебном заведении.

В учебных заведениях, как Назарбаев Интеллектуальная школа, Казахско-турецкий лицей, «Дарын», учащиеся предоставляют широкие возможности для подготовки к поступлению в вуз, выбора специальности. Эти учебные заведения предназна-

В настоящее время в образовательную деятельность вузов страны внедрена кредитная технология обучения, которая подразумевает усиление инновационного и опережающего обучения, направленное на самообразование, саморазвитие и самореализацию обучающихся. Следует отметить, что действующее содержание школьного образования дает учащимся знания по отдельным предметам, но этого недостаточно для подготовки компетентного специалиста, способного самостоятельно находить ин-

сы с компонентами проектной и исследовательской деятельности), сама суть которых определяет необходимость использования новых для школы учебных форм (лекции, семинары, тренинги, case-study, учебные проекты) и способов организации учебной деятельности, выбор учащимися индивидуальных образовательных траекторий, которые во многом характерны для вузовского образования. Следует отметить, что переход к профильному обучению повлечет за собой большие изменения в традиционной системе обучения в

с учетом курсов элективных дисциплин в профилирующих классах. На базе УНОЦ обучающиеся школ и университета могут пользоваться материально-технической базой и образовательными информационными ресурсами для выполнения научно-исследовательских проектов под руководством ведущих ученых университета и учителей-практиков, подготовки к предметным олимпиадам, освоения элективных курсов летнего семестра у ведущих педагогов университета. При прохождении практики студенты педагогических специальностей совместно с учителями средних школ выполняют дипломные работы по приоритетным и прикладным направлениям образования. Кроме того, интеграция «школа-вуз» также осуществляется путем создания авторских групп из числа учителей школ и педагогов университета для написания учебников нового поколения.

В функции УНОЦ также входит совместное использование учителями школ и преподавателями университета передовых технологий и инновационных методов обучения, осуществление руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью как ученика, так и студента.

В ЮКГУ решение проблем преемственности «школа-вуз» осуществляется также при подготовке полиязычного учителя. Начиная с 1-го курса формируются специальные группы с изучением основных дисциплин на английском языке. Следовательно, чтобы набрать выпускников школ с хорошей языковой подготовкой, изучение языков должно осуществляться, начиная уже с 1-го класса средней школы, независимо от их статуса, что приведет в конечном итоге к подготовке учителя, хорошо знающего свой предмет на двух и более языках.

Также ЮКГУ ежегодно проводит республиканский форум педагогов-новаторов, в котором активное участие принимают как учителя школ, так и преподаватели вузов, с обсуждением актуальных вопросов вузовского и школьного образования, а также реализации основных задач госпрограммы развития образования РК на 2011-2020 годы.

Труд учителя школы и педагога вуза важен для формирования интеллектуальной нации, что является неотъемлемой частью построения нового казахстанского общества.

Процесс модернизации национального образования - это его соответствие мировым стандартам, решение проблемы преемственности «школа-вуз», что позволит поднять статус учителя, которого поддерживает, уважает и ценит общество в качестве гаранта нашего будущего, и, самое главное, воспитателя здорового, умного и благородного нового поколения.

**С. НАЗАРБЕКОВА,**  
д.х.н., профессор,  
**Г. АДЫРБЕКОВА,**  
к.х.н., доцент, ЮКГУ  
им. М. Ауэзова,  
делегаты I Съезда учителей  
химии и биологии РК

# Слабый ученик – слабый студент

## Дистанция между школьным и вузовским образованием мешает процессам модернизации в этой сфере

К сожалению, на практике мы наблюдаем существенный разрыв между школьным и вузовским образованием. Пробелы в знаниях учащихся среднего звена усугубляют трудности, испытываемые студентом с первого курса. Он очень медленно приспосабливается к вузовскому учебному процессу (кредитной технологии обучения). При этом остро ощущается несформированность у выпускников школ общенаучных и общеинтеллектуальных знаний, навыков познавательной деятельности. Некоторые первокурсники вынуждены обращаться за помощью к педагогам, посещать дополнительные занятия и консультации, особенно по математике, физике, химии, которые наиболее слабо усваиваются в средней школе. Неслучайно наиболее низкая успеваемость студентов наблюдается именно на младших курсах. Причина такой ситуации традиционно кроется в проблемах преемственности школьного и вузовского образования. Выход - в создании системы непрерывного образования по принципу «обучение в течение всей жизни», усиление вариативности образования на всех его ступенях, ориентация на результативность обучения.

Другая проблема - несогласованность в вопросах форм, методов и средств обучения в школе и вузе. Введение 12-летнего образования, предусмотренного госпрограммой развития образования, профильной подготовки позволит ученику легче адаптироваться в вузовской среде.

Средняя школа по сути призвана обеспечить подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, однако между школой и вузом лежит дистанция, которую удается преодолеть через дополнительные формы обучения. Особенно трудно приходится учащимся из сельской местности, где качество предоставления образовательных услуг ниже, чем в городских школах, и нет подготовительных курсов и репетиторов. Труднодоступными становятся для них государственные образовательные гранты на специальности инженера, юриста, врача, экономиста и т. д.

А в таких средних учеб-



Введение 12-летнего образования, предусмотренного госпрограммой развития образования, профильной подготовки позволит ученику легче адаптироваться в вузовской среде

чены для одаренных учащихся, которым предоставляется полное специализированное среднее образование. Но ведь в стране есть и другие средние учебные заведения, где явно не рассчитывают на поступление в вуз своих выпускников, в крайнем случае, они могут поступить на педагогические специальности, где, как известно, низкий проходной балл по ЕНТ. Происходит замыкание негативного круга «слабый ученик - слабый студент - слабый выпускник - слабый учитель - слабый ученик». Для разрыва данного круга необходимо начать модернизацию образования с первой ступени обучения, то есть со школы. Это означает необходимость усиления контроля над обеспечением качества образования как в государственных, так и в частных учебных заведениях. В то же время в рамках реализации задач, вытекающих из послания Президента РК «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана», должен осуществляться активный переход на новую систему оценки образовательной деятельности средних и высших учебных заведений.

формацию, анализировать и принимать решения в условиях быстро меняющегося мира.

Задачу готовить учащихся как личность, формирование которой будет продолжаться в вузе, школа не выполняет. Для преодоления этого отставания средней школе требуются изменения в методике обучения, разработке и освоении новых учебных планов и программ.

Известно, что одним из наиболее важных факторов, способных повлиять на преемственность школьного и вузовского образования, является введение профильных курсов в старших классах школы. Это обеспечит, во-первых, возможность адаптации образования на старшей ступени школы к требованиям высшего образования. Во-вторых, в выпускных классах школы открывается возможность использования новых учебных планов и программ, принципов кредитной технологии обучения и модульно-рейтинговой системы контроля знаний учащихся, которые используются в казахстанских вузах. В-третьих, в обеспечении преемственности может сыграть роль введение в школьное образование новых компонентов (элективные кур-

школе. Причем эти изменения будут, несомненно, способствовать развитию преемственности школьного и вузовского образования.

Со стороны вузов данной преемственности можно достичь через модернизацию системы высшего образования. В ЮКГУ им. М. Ауэзова это решается путем внедрения в систему профессиональной подготовки педагогических кадров инновационных методов обучения. В университете успешно функционирует структура, созданная с целью практического решения проблемы преемственности школьного и вузовского образования в контексте индустриально-инновационного развития Казахстана.

Особенностью данной структуры является то, что основной «точкой роста» выступают учебно-научно-образовательные центры (УНОЦ), которые работают на основе двусторонних договоров между вузом и школой. УНОЦ занимается решением научных, научно-методических задач, систематизацией научно-исследовательской деятельности учащихся, организацией учебно-научно-методической работы учителей, а также созданием интегрированных учебных планов