

КОНТЕКСТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Инновационная миссия университета

Государственная программа развития образования и науки на 2016–2019 годы ознаменовала вступление высшей школы в новый этап модернизации, главный тренд которого – ориентир на максимальное сближение образования, науки и бизнеса.

Жумахан МЫРХАЛЫКОВ, ректор Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова, академик НИА РК

Сегодня интерес к системе образования как никогда высок. Весь мир, и Казахстан не исключение, приходит к пониманию, что в новых реалиях только интеллектуальный потенциал государства способен обеспечить прорыв к новому технологическому укладу. По оценкам экспертов, в экономике, основанной на знаниях, потребность в работниках, имеющих высшее образование, достигает 60%. И это обоснованно. Новые производства все чаще требуют специалистов с компетенциями, включающими наряду с профессиональными навыками способность к нестандартному мышлению, умению находить решения в постоянно меняющихся условиях.

Не секрет, что задача подготовки таких специалистов пока еще не решена. На отечественном рынке труда сформировался серьезный дисбаланс, выражающийся в том, что работодатели не в полной мере удовлетворены качеством подготовки специалистов. В результате доля безработных с высшим образованием достигает 27,4%. Лучшие выпускники школ предпочитают получать высшее образование за рубежом, все чаще оставаясь там и для профессиональной деятельности. Ситуация усугубляется тем, что и предприятия отдают предпочтение специалистам, имеющим диплом зарубежных вузов. Кардинально изменить ситуацию позволят новые подходы, предлагаемые в Государственной программе развития образования и науки РК на 2016–2019 годы, реализация которой серьезно меняет контуры высшего образования страны.

Безусловно, главная ответственность за уровень подготовки кадров и, соответственно, их востребованность ложится на отечественные вузы. Но подготовить современного специалиста, соответствующего требованиям производства, без участия самих предприятий практически невозможно. Именно поэтому в Государственной программе развития образования и науки РК заложены кардинальные преобразования в системе взаимодействия образования и бизнеса.

В первую очередь это переход к разработке образовательных программ на основе квалификационных компетенций и профессиональных стандартов, что позволит максимально приблизить подготовку кадров к требованиям рынка труда. Далее – участие самих работодателей в образовательном процессе и формировании практических навыков. И наконец, начиная с 2017 года совместно с работодателями будет внедряться механизм независимой сертификации специалистов. Таким образом, сформируется целостная система подготовки кадров с разделением функций обучения и присвоения квалификации.

Важным аспектом госпрограммы стало дальнейшее развитие подготовки кадров для ГПИИР-2 в 11 базовых вузах совместно с зарубежными партнерами и работодателями. По своей значимости подготовка специалистов для ГПИИР-2 вполне соизмерима с лучшей мировой практикой в образовании, такой как национальная программа Сингапура «Skills



Future – Навыки будущего» или проект развития функциональной грамотности в Малайзии.

Реализация инициативы Главы государства по подготовке специалистов для инновационных предприятий уже продемонстрировала свой потенциал и стала наглядной моделью интеграции образования и производства. Максимальное вовлечение работодателей уже на стадии формирования компетенций позволяет существенно обновить содержание учебных курсов и заложить в них современные требования инновационных производств.

Важной отличительной особенностью программ для ГПИИР-2 стала нацеленность на международные стандарты качества. Для Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова это выразилось в использовании стандартов Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (ENABE), дающих право на получение знака EUR-ACE и лейбла «Евроинженер». Наличие этих знаков позволит нашим выпускникам пройти сертификацию в Федерации европейских инженерных ассоциаций (FEANI) и откроет доступ в Европейский реестр инженеров, а значит, и на международный рынок труда.

Образовательные программы, разработанные в рамках этой инициативы, отличаются

креативностью, междисциплинарным подходом, содержат инновационные модули, отвечающие задачам перехода экономики Казахстана к V и IV технологическим укладам. Следующим существенным шагом в укреплении взаимодействия образования с предпринимательской средой становится переход к новому уровню и в совместных исследованиях. Для этого в госпрограмме предусмотрена поддержка исследований, проводимых вузами, научными организациями и бизнесом на основе софинансирования.

Ключевое направление госпрограммы – курс на расширение автономии вузов и повышение их ответственности перед обществом. На практике это означает, что передовые университеты будут самостоятельны в выборе своих стратегий развития. Для региональных вузов это принципиально важный вопрос. В большинстве случаев региональные университеты представляют собой системообразующие научно-образовательные центры, формирующие интеллектуальный потенциал регионов. Находясь в непосредственной близости к предприятиям и четко понимая их кадровые и исследовательские потребности, вузы смогут обеспечить оперативное решение их производственных вопросов.

Для ЮКГУ им. М. Ауэзова расположением в самом густонаселенном регионе Казахстана с экономикой, ориентированной на развитие малого и среднего бизнеса, стало основой перехода к стратегии исследовательского университета, которая прежде всего предполагает лидирующую роль вуза в триаде «образование – государство – бизнес» через реализацию собственных исследовательских и предпринимательских инициатив. По сути, речь идет о трансформации миссии вуза от «предоставления образования», где ключевой процесс – трансляция знаний, к миссии «генерирования новых знаний, трансферта технологий и создания стартапов».

По опыту ЮКГУ им. М. Ауэзова можно сказать, что из всех существующих моделей исследовательского вуза с активной предпринимательской миссией

для классического университета более всего подходит модель, ориентированная на результат, то есть создание собственных высокотехнологичных стартапов, способных обеспечить привлечение дополнительных инвестиционных ресурсов. В этом случае техническая и технологическая база университета становится важной площадкой для обучения, развития прикладных исследований и проведения опытно-промышленных испытаний.

Так формируется среда, в которой исследователи и студенты смогут реализовать свои идеи, попробовать силы в создании бизнеса. С принятием государственной программы перед казахстанскими вузами открываются новые возможности. Речь о подготовке будущих предпринимателей, людей, способных организовать и нести ответственность за собственный бизнес, а также модернизации подходов к организации исследовательской деятельности. Переход к предпринимательскому вузу требует переориентации исследований на конкретный результат, создание конечных инновационных продуктов и их реализацию. И самое важное – это предпринимательская деятельность самого университета через создание дочерних фирм и стартапов.

Наш вуз в этом плане смог обеспечить себе конкурентное преимущество, произведя капитализацию ряда патентов и вложив их стоимость в уставной фонд университетского ТОО. Сейчас вуз имеет лицензии и разрешительные документы на 12 видов предпринимательской деятельности. Уже запущены первые производства медицинских перевязочных материалов и текстильных изделий с низкой себестоимостью из отходов хлопковолокна совместно с южнокорейской компанией «Хансол».

Разработки ученых по производству газобетонных изделий и энергосберегающих светодиодов вузу удалось включить в карту индустриализации ЮКО и уже приступить к монтажу оборудования в индустриальной зоне. По совместной с Техническим университетом Мюнхена разработке технологии производства лимонной кислоты из растительного сырья Южного Казахстана, имеющей значительный экспортный потенциал и низкую себестоимость, вуз вышел на стадию выбора инвестора. По техно-

логиям ученых ЮКГУ им. М. Ауэзова уже спроектированы пять предприятий по производству керамзитового гравия, облицовочного кирпича, базальтового волокна на основе местного сырья, выделены земельные участки и имеется договоренность по финансированию от АО «Венчурный фонд Байтерек» и Росэксимбанка. Все это первый опыт развития собственного производственного парка, который, безусловно, будет иметь синергетический эффект.

При этом речь идет не просто о предпринимательстве и создании новых предприятий. Опираясь на свои научные школы, университет разрабатывает наукоемкие технологии и инновационные продукты, создает новые рабочие места, что обеспечивает привлечение в регион дополнительных инвестиций и, соответственно, повышение благосостояния населения. В результате сам университет становится успешной моделью предпринимательства и приобретает доверие бизнеса к исследованиям и качеству подготовки специалистов.

Сегодня общественность активно обсуждает инициативы Министерства образования и науки РК по дальнейшему развитию образовательной системы страны. Принципиально важно, что изменения затрагивают все уровни образования и направлены на максимальное улучшение содержательного контента обучения, формирование функциональной грамотности наших граждан. Академическая общественность Южного Казахстана, понимая первостепенную важность формирования непрерывной системы образования, основанной на принципах «обучения в течение всей жизни», выражает свою приверженность идеям обновления и приложит все усилия, чтобы поставленные задачи были реализованы.

У отечественных вузов есть полный инструментарий для решения стратегических задач по повышению конкурентоспособности. Обозначенный в Государственной программе развития образования и науки РК переход вузов к новой организационно-правовой форме, усиление корпоративных органов управления и внедрение механизмов привлечения инвестиций позволит реализовать свою миссию как драйвера инновационного развития государства.