

УДК 15.301.085

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Г.А. Неценко, К.М.Арымбаева, А.А. Жиенбекова
Ленинградский областной институт экономики и финансов, г. Гатчина,
ЮКГУ им.М.Ауезова, г.Шымкент

Термин «коррекция» впервые стал использоваться в дефектологии применительно к различным вариантам аномального развития ребенка. Психолого-педагогическая коррекция имеет долгую и значительную историю развития, начиная с попыток французского врача и педагога Ж.Итард перевоспитать и обучить «авейронского мальчика-дикаря» с использованием техник сенсорного тренинга еще в конце XVIII века. Особую известность приобрела система воспитания Ф.Фребеля в детских садах Германии в XIX веке. А также система сенсорного воспитания М.Монтессори, представляющая собой значительный шаг вперед в создании психологически обоснованных методов оптимизации психического развития ребенка.

Под «коррекцией», в отличие от медицинской помощи, понималась определенная форма психолого-педагогической деятельности, то есть совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии ребенка. В психологии под коррекцией понимают целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологиче-

ского воздействия на него. С.Абрамова, Ю.Е.Алешина, И.В.Иванникова, О.А.Карабанова, О.Н.Романова, В.М.Слуцкий и др.). В зарубежной психологии аналогом понятия коррекция выступает понятие «интервенция», содержание которого обосновано теоретическими представлениями о природе онтогенетического развития ребенка, как процессе, обусловленном взаимодействием наследственности, среды и проявлениями активности самой личности. В широком смысле слова интервенция понимается как систематическое вмешательство в процесс развития с целью повлиять на него.

В первые годы советской власти были теоретически решены многие вопросы коррекционной педагогики. А.С.Макаренко создал новые эффективные методики превентивного и коррекционного воспитания, которые до сих пор остаются непревзойденными в педагогике. В психологии значительный вклад в разработку принципов организации коррекционной работы внесли Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, И.В.Дубровина и др.

В коррекционной педагогике необходимы применение гуманистического, личностно-ориентированного воспитания к личности подростка, учет особенностей его индивидуального развития, понимание, признание и принятие ребенка. Гуманистические принципы педагогической коррекции диктуют соответствующие методы коррекционной работы. В практике коррекционного воспитания используются общие и специальные методы. Коррекционная педагогика использует весь арсенал накопленных наукой и практикой общих методов воспитания. Корректируя отклоняющееся поведение, необходимо использовать методы формирования сознания: рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, этические беседы, увещевания, внушения, инструктажи, пример. Методы формирования поведения особенно необходимы для коррекционной работы. К ним относятся упражнение, требование, приучение, метод воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования – такие, как поощрение, наказание, соревнование – закрепляют положительные результаты. Коррекционная педагогика разрабатывает и применяет специальные методы исправления отклоняющегося поведения подростков. К специальным методам коррекционной работы относятся субъективно-прагматический метод естественных последствий, метод возмещения, метод коррекции через труд («трудоустройственный метод») и некоторые другие.

Сущность субъективно-прагматического метода воспитания основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно. Педагоги используют общественно-экономическую ситуацию в воспитательных целях. Они, прежде всего, подчеркивают тесную связь хорошего школьного воспитания с будущим социально-экономическим положением человека: на конкретных примерах убеждают, что маловоспитанные, необразованные люди имеют мало шансов занять хорошие должности, оказываются на низкооплачиваемых и непрестижных работах, первыми попадают в ряды безработных.

Конкретные модификации субъективно-прагматического метода следующие: 1)контракты, которые заключают подростки с воспитателями, где четко определяются обязанности сторон; 2)личные карточки самосовершенствования (программы самовоспитания), которые составляются родителями и педагогами; 3)группы по интересам, которые делаются платными для усиления личной заинтересованности, а также так называемые группы риска из детей, склонных к правонарушениям, с которыми ведется профилактическая работа; 4)мониторинг, т.е. непрерывное наблюдение за поведением, социальным развитием воспитанника с помощью ЭВМ, способных рассчитать тенденцию индивидуального развития, определять «сценарии судьбы» при той или иной направленности воспитания, развития тех или иных качеств личности; 5)тесты воспитанности, социальной зрелости, гражданственности; штрафы, влекущие за собой вполне реальные наказания – денежные компенсации неправильно поведения, лишение прав и свобод, привилегий и т.д. Этот метод пока мало используется в практике, но в перспективе этот метод завтрашнего дня [1].

К специальным методам педагогической коррекции относится метод естественных последствий. В воспитании связь причины со следствием выражена особенно ярко и наглядно. Как воспитан человек, так он и поступит. Применение данного метода в современных условиях – это формирование четкой связи: делать зло другим – вредить самому себе. Плохо другим – плохо тебе. Хорошо тебе – хорошо другим. Эти простые истины нужно вложить в детстве настолько прочно, чтобы они выполнялись бессознательно.

Со времен К.Д.Ушинского взгляды на воспитательное значение труда не изменились. Его с успехом применяют в воспитательных целях, а перевоспитание, переделку человека полностью строят на физическом труде. «В результате мы подчеркиваем, - пишет В.П.Кашенко, - что метод коррекции через труд как метод трудовой терапии действительно имеет своим следствием оздоровление личности ребенка» [2].

Один из специальных методов коррекционной педагогики – предложенный А.С.Макаренко метод «взрыва». Использовать этот метод «взрыва» можно лишь в исключительных случаях.

В процессе коррекции воспитания подростка отклоняющегося поведения необходимо добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку ребенком своего поступка, т.е. основной целью коррекции является формирование у ребенка стремление к самостоятельному перевоспитанию. Коррекция воспитания подростков отклоняющегося поведения предполагает включение в его процесс следующих компонентов: целенаправленной работы по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.п.); актуализация всех источников нравственного опыта подростков (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа; отношения: подросток-педагог, подростки-родители; педагог-подросток, педагог-родители); введение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявлений личности воспитанников; оптимального соотношения форм практической деятельности и нравственного просвещения учащихся.

В коррекционной педагогике выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности: 1)методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера; 2)методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а)объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в)переубеждения; г)прогнозирования отрицательного поведения; 3)методы перестройки жизненного опыта: а)предписания; б)ограничения; в)переучивания; г)переключение; д)регламентация образа жизни; 4)методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: а)поощрения и наказания; б)соревнования; в)положительной перспективы [3].

Детский коллектив может выступать как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростков, как действенный компонент воздействия на личность. А.Д.Гонеев выделяет следующие приемы коррекционного воздействия коллектива на отклоняющееся поведение подростков: доверия (подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет себя проявить); постепенного приучения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью; поддержка коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих; отклонение недобросовестного и некачественного выполнения работы – коллектив заставляет переделать работу. Мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения; осуждения безнравственности, эгоистических установок и взглядов подростка; переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих; включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с сверстниками.

В процессе коррекционно-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение подростков целесообразно использовать также приемы индивидуальной работы: мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания – перед учащимися раскрываются их возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для них; активизация (создания) целевой установки – с ребенком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело доводить до конца, не браться за несколько дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки); контрастности – от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней; стимулирования личного достоинства подростка – предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях; требовательного доверия –подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то,

что ребенок справится с предложенным заданием; поощрения – похвала-поддержка, похвала – побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие [3,4].

Таким образом, взвешенное сочетание индивидуального и коллективного коррекционно-педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в работе с подростками отклоняющегося поведения усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и отклонений в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Литература

- 1 Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для студентов.- М.,2002.
- 2 Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков.-М.,2000.
- 3 Бородулина С.Ю.Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.-Р/на Дону:Феникс, 2004.
- 4 Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики //Под ред. В.А.Сластенина.-М., 1999.
- 5 Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.- Курск, 1998.

Қорытынды

Мақалада мінез-құлығы ауытқымалы жасөспірімдерді түзетуге әсер етудің психологиялық-педагогикалық әдістері ашылып көрсетілген.

Summary

The psychologo-pedagogical methods of correction influence at juveniles of devitation conduct revealed in this article.