

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ *р*

А.Б.Абибулаева
ЮКГУ им. М.Ауезова, г.Шымкент

Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую актуальность. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этические нормы выступают ведущими факторами воспитательного процесса, оказывая огромное влияние на формирование личности подрастающего человека. В XXI век мы должны вступить в качестве полноценной нации, сохранив свою национальную культуру, язык, обычаи и традиции. Этой проблеме посвящены работы казахстанских ученых: К.Б. Жарыкбаева [1], С.К. Калиева [2], С.А. Узакбаевой [3], К.Ж. Кожаметовой [4], М.Х.Балтабаева [5], Г.К. Ахметовой [6], основная объединяющая мысль которых – помочь будущим учителям понять глубину и высокую нравственность народной мудрости. Они считают национальным своеобразием воспитания на современном этапе его специфику, традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки. При этом особое внимание уделяется тому, что «национальная окрашенность воспитания не может препятствовать выходу школьников в широкий многонациональный и культурный мир, а также необходимости дифференциации воспитания учащихся, предполагающей отбор содержания, форм, методов воспитания и учета специфических позиций детей и родителей в воспитательном процессе в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально-экономическими условиями» [4].

«Комплексная программа воспитания в организациях образования РК», программы «Атамекен», «Каусар бұлақ» знакомят с опытом ведущих педагогов и школ республики, широко использующих традиции и обычаи в воспитании подрастающего поколения. Обновление содержания воспитания и образования с учетом общечеловеческих ценностей, исторического опыта многовековых традиций народа выдвигают новые требования к процессу подготовки учителя к воспитательной работе, так как эффективность воспитания учащихся зависит от личности самого воспитателя.

Анализируя направления совершенствования подготовки педагога-воспитателя в вузах, мы обратились к монографическим работам, обобщающим результаты исследований научных коллективов под руководством В.А. Кан-Калика [7], Н.В. Кузьминой [8], В.А. Сластенина [9], Н.Д. Хмель [10], А.А. Калыбековой [11] и др.; к тематическим сборникам, выпущенным ведущими педагогическими вузами, где отражен практический опыт подготовки к воспитательной работе. Были проанализированы также тезисы международных и республиканских конференций, в которых представлены современные концептуальные подходы к проблемам, разрабатываемым в различных регионах страны, журнальные публикации по вопросу совершенствования учебных планов и программ педагогических дисциплин.

В совершенствовании подготовки педагога-воспитателя отчетливо прослеживаются несколько направлений. Одно из центральных, традиционное для педагогики, связано с изучением личностных характеристик учителя в соотношении с динамикой социального заказа, со сменой целевых установок в сфере общественного воспитания, с определением круга знаний, умений, навыков, необходимых учителю в его воспитательной деятельности (О.А.Абдуллина). Накоплено множество вариантов представления идеального результата подготовки: модель спе-

циалиста, профессиограмма, профессиография, паспорта профессии, квалификационные характеристики, матрицы. Такой образ-эталон одновременно служит целью подготовки учителя и определяет ее программу.

На рубеже 1990-2003 гг. в теоретических исследованиях подготовки педагога начинается направление, устанавливающее взаимосвязь между особенностями целостного педагогического процесса общеобразовательной школы и содержанием обучения учителя (Л.А. Левшин, Ю.П. Сокольников, Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан).

Распространение целостного подхода способствовало переходу вузов на новый уровень содержательно-организационной работы. Примером может служить опыт Казахского национального педагогического университета им. Абая по разработке Концепции высшего педагогического образования РК. В Концепции делается анализ теории и практики, а также обобщается мировой опыт подготовки педагогических кадров, на основе чего выявляются основные тенденции в развитии педагогического образования.

Исходя из этих идей и принимая во внимание, что личность школьника формируется личностью учителя-воспитателя, целостный процесс формирования личности выпускника в опыте работы ЮКГУ им. М.Ауезова предстает как совокупность процессов обучения и воспитания, где каждое из подразделений и кафедр выполняет свои функции по формированию гармонической, всесторонне развитой личности учителя-воспитателя, способного организовать развитие целостного процесса в школьной практике. Такой подход потребовал значительного повышения теоретико-методологической культуры как студентов, так и работников школ, где на базе научно-учебно-методических комплексов совместно с ЮКГУ им. М. Ауезова шло освоение системно-целостного видения реальных педагогических процессов.

В опыте работы ЮКГУ им. М.Ауезова процесс подготовки будущих учителей к воспитательной работе был построен с учетом роста национального самосознания, возрождения культурных и духовных традиций, языка, что привело к необходимости основательного, более глубокого знакомства с духовными ценностями своего народа, с его национальной культурой, обычаями и традициями, т.е. скрепляющим элементом должна быть духовная связь между прошлым, настоящим и будущим, а ее носителями являются учителя.

Процесс подготовки к воспитательной работе в вузе был дифференцирован:

- по целевой направленности (подготовка к выполнению различных функций, воздействие на различные объекты педагогического управления, проведение различных по содержанию, формам, методам воспитательных дел);

- по путям реализации (теоретический, практический) с разработкой комплекса мероприятий организационного плана: пересмотр и введение новых спецкурсов, спецсеминаров, кружков, отделений, факультетов общественных профессий (ФОП), методического: составление новых программ, рекомендаций, положений, памяток и др., научно-исследовательского: разработка новых концептуальных подходов; административно-управленческого: реорганизация административных подразделений, привлечение общественных организаций, органов народного образования, совершенствование внутривузовского режима работы и др. В русле направления появились учебно-методические комплексы и научно-практические программы, направленные на достижение единства подхода к пониманию задач, методов, форм, на обеспечение взаимодействия и координации действий всех участников подготовки учителя-воспитателя. В качестве примера можно сослаться на целевые комплексные программы автора «Формирование личности учителя-воспитателя в современной школе», учебно-методический комплекс «Подготовка учителя к воспитательной работе», научно-учебно-методический комплекс «Школа - педвуз - школа» (Южно-Казахстанский госуниверситет им. М. Ауезова).

В соответствии с профильным подходом (В.П. Беспалько) ЮКГУ им. М.Ауезова на фоне широкого профиля подготовки учителя осуществляет специализацию в профессиональной деятельности. Конкретизация содержательной и функциональной сторон работы будущего учителя-воспитателя идет за счет отбора необходимого и посильного материала с учетом особенности факультета и специальности, повышения уровня научного осмысления основных педагогических положений, совершенствования качества освоения педагогической деятельности. Профильный подход потребовал выявления круга содержательных и функциональных требований, предъявляемых современной школой к воспитателю, работающему на различных участках; разработки и практической апробации методик изучения уровня готовности к воспита-

тельной работе, поиска на основе постоянной диагностики направлений и способов совершенствования подготовки.

Самого пристального внимания заслуживает проявившаяся недавно тенденция к учету в профессиональной подготовке не только специфического педагогического контекста деятельности педагога-воспитателя, но и анализ более широкого исторического и культурного ее фона. Обращение к исторической и социокультурной специфике времени, в котором осуществляется конкретная деятельность педагога, делает правомерным выделение *культурно-исторического* или *культурологического* подхода, учитывающего социальные противоречия, присутствующие в работе учителя (К.Б. Жарыкбаев, С.К. Калиев, С.А. Узакбаева, Г.А. Уманов, Г.М. Храпченков, В.Г. Храпченков, Э.А. Урунбасарова). Задачей его является формирование умения ориентироваться во времени и пространстве, обоснованно выбирая свою социально-педагогическую позицию воспитателя.

В рамках этого подхода целостность деятельности определяется пониманием и присвоением целей образования и воспитания, наличием целесообразных педагогических технологий, свободным владением соответствующим времени учебным содержанием, способностью проанализировать, оценить социокультурную ситуацию и перспективы ее развития.

В настоящее время идет пересмотр принципов подготовки учителя, что свидетельствует о назревшей необходимости системного совершенствования существенных основ педагогического образования. Собственно, речь должна идти об иной философии подготовки воспитателя. Ее выработка предполагает формирование новой парадигмы, в которой будут описываться педагогические явления, процессы, объекты, относящиеся к сфере воспитания.

Литература

- 1 Жарыкбаев К.Б. Актуальные проблемы национальной педагогики и психологии в Казахстане и перспективы их развития //Вестник КазГУ. -Алматы, 1998.- №1.-С.27-29.
- 2 Калиев С.К. Методологические основы этнопедагогики. Дис. ...докт. пед. наук.- Алматы, 1996.- 340 с.
- 3 Узакбаева С.А. Средствами казахской народной педагогики //Вестник научно-педагогического центра. -Алматы, 1992.- №9.-С.13.
- 4 Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика.- Алматы, 1998.- 317 с.
- 5 Балтабаев М.Х. Педагогическая культурология.-Алматы, 2000.- 288 с.
- 6 Ахметова Г.К. Роль и значение регионального компонента в подготовке педагогических кадров в современных условиях //Высшая школа Казахстана.- 2002.- №1.-С. 50-56.
- 7 Кан-Калик В.А. Психологическая деятельность как творческий процесс. -Грозный, 1985.- 487 с.
- 8 Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности:автореф. ... докт.пед.наук.- Л., 1965.- 48 с.
- 9 Сластенин В.А. Методологическая культура учителя //Советская педагогика.- 1990.- №7.-С.82-88.
- 10 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя.-Алматы, 1998.- 320 с.
- 11 Калыбекова А.А., Шуберт Е.Ю. Роль культурных и духовных традиций народа в нравственном воспитании личности //Высшая школа Казахстана.- 2002.- №1.-С. 233-236.

Қорытынды

Мақалада педагогикалық әдебиеттерді талқылау бағытында жаңа дәуір педагог – тәрбиешісін дайындаудың негізгі тенденциялары корсетілген.

Summary

The article provides an analysis of the contemporary pedagogical literature to point out the main tendencies in the perfection of a teacher-educator's preparation.