

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *р*

Ж.С.Жамбаева  
ЮКГУ им.М.Ауезова, г.Шымкент

В период перехода Республики Казахстан к рыночным условиям развития общественных отношений и построения демократического, правового и социального государства, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы, актуальнейшими проблемами современности являются проблемы правового воспитания подростков.

Подобного рода исследования могут послужить одним из базовых оснований в осуществлении мер профилактики правонарушений несовершеннолетних. Избранное направление созвучно концепции Всемирной программы действий, утвержденной 50-ой сессией Генеральной ассамблеи ООН, касающейся развития молодежи до 2000 года и на последующие периоды.

Таким образом, в условиях тотальной глобализации общественных отношений, сопровождающихся интенсивными изменениями стиля и образа жизни молодых людей, смены духовных ценностей и нравов, особую остроту приобрели проблемы углубленного изучения механизмов правового воспитания подростков, что вызвано необходимостью дальнейшего совершенствования социальных систем, способствующих социализации молодых людей [1.3].

Правовое воспитание несовершеннолетних – поколения, которое только вступает в жизнь, имеет особое значение. С детских лет закладываются основы мировоззрения, взглядов, установок, привычек поведения. Но несовершеннолетние – это не только объект воспитания, они являются также самостоятельными и весьма активными субъектами социальной деятельности. Крайне важно, чтобы уже с детства молодые люди научились осознавать себя гражданами государства, положение которых всесторонне и четко регулируется правом, уяснили свою взаимосвязь с другими членами общества, прониклись чувством высокой ответственности за свои поступки. Чтобы человек стал настоящим гражданином своего государства, надо раздвинуть узкие рамки непосредственно окружающего его мира, заставить ощутить себя участником сложных и широких социальных отношений. Все это требует кропотливой и длительной работы по формированию правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. От этого

зависит не только сегодняшнее поведение несовершеннолетних, но, в известной степени, и ощее состояние законности в стране завтра.

Происходящие активные инновационные процессы в социальной и экономической сфере общества не смогут не повлиять и на школьную жизнь. Основная особенность современной школы – это переход к системе вариативного образования, целенаправленного развития и поддержке педагогических инноваций. В такой школе деятельность педагога является одной из наиболее творческих. Сущностью инновационной школы являются – поиск, эксперимент, движение, где осуществляется не только поиск новых форм работы, но и формирование нового содержания образования и воспитания, поэтому современная школа как среда должна способствовать удовлетворению таких потребностей личности ученика:

- а) биологических (естественных) – различные мероприятия, поддерживающие здоровье различные виды отдыха; связь подвижности и трудовых занятий;
- б) психолого-педагогических – потребность в психолого-эмоциональном контакте;
- в) социальных – общая степень уверенности в завтрашнем дне, моральные нормы общения между людьми;
- г) трудовых – потребность в познании; ориентировка в окружающем мире; труд как средство познания окружающей среды;
- д) экологических – обеспеченность источниками и средствами информации;
- е) эстетических – возможность и потребность нахождения в удобной среде;
- ж) правовых – воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа.

Ученик – личность. Развитие личности связано с отношениями и условиями внешней среды. Школьная жизнь – составная часть среды. Структурированная, организованная и целенаправленная, она имеет большое влияние на развивающуюся личность.

Школьная программа, как мы уже говорили, предусматривает начало правового обучения в период, когда субъект права уже поднимается по лестнице своей дееспособности. Однако, правовоспитательная работа только тогда может быть эффективной, когда она проводится не только в учебное время, но и во внешкольное время, помогая учащимся практически усвоить и закрепить те знания, которые они получили в школе, и выработать привычку правомерного поведения, правильного реагирования на факты нарушения законности. Деятельность детей в свободное время обладает особой формирующей силой, так как они в этот период обычно меньше сопротивляются воздействиям педагогов, чем во время классных занятий [2.61]. Влияние в досуговое время воспринимается обычно как непреднамеренное и не посягающее на свободу личности. С этой точки зрения весьма перспективными формами (и средствами) могут являться:

#### I. Постоянно действующие формы устной правовой пропаганды и обучения

- 1) Правовые лектории;
- 2) Клубы правовых знаний;
- 3) Дискуссионные клубы;
- 4) Юридические чтения;
- 5) Школы юного юриста.

#### II. Разовые формы устной правовой пропаганды

- 1) Устные журналы;
- 2) Диспуты;
- 3) Лекции;
- 4) Беседы;
- 5) Доклады;
- 6) Встречи с практическими работниками суда, прокуратуры, милиции, органов юстиции;
- 7) Тематические вечера и вечера вопросов и ответов;
- 8) Олимпиады правовых знаний.

#### III. Использование средств массовой информации и кино в правовоспитательной работе

- 1) Радио- и телевизионные правовые журналы;
- 2) Радио- и телеуроки права;

- 3) Кинолектории и киноклубы;
- 4) Библиотеки;
- 5) Газеты;
- 6) Средства наглядной агитации.

Разными формами пропаганды должны охватываться не только школьники, но и их родители. Именно семья призвана обеспечить разумную деятельность ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт взрослых в труде, в быту, личных взаимоотношениях. Семейная жизнь во всем ее многообразии может стать источником становления нравственно ценных качеств личности лишь в том случае, если отношения между членами семьи основаны на духовной близости, чуткости, доверии, простоте, скромности, чистоте взаимоотношений. Сложившиеся в семье отношения в большинстве случаев являются решающими и зачастую определяют и формируют социальную и нравственно-индивидуальную позицию ребенка. Выработка этой жизненно важной позиции ребенка как члена семейного коллектива во многом зависит от личного примера родителей, от их возможности быть образцом для своих детей. Как отмечено выше, личность ребенка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. При этом особенно важную роль занимает значение малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми.

Таким образом, мы установили комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию правового воспитания подростков в процессе внеклассной деятельности, среди них учет национальных, демографических особенностей региона (обеспечивающих тесную взаимосвязь с многовековой историей, бытом и культурой казахского народа). Социально-психологические, личностно-деятельностные (обеспечивающие активное участие подростков в самостоятельном закреплении на практике собственных знаний о правовой культуре и умении их применять на практике, учет возрастных особенностей подростков), соблюдение перечисленных психолого-педагогических условий позволяет выстроить правовое воспитание подростков целостно и непрерывно.

#### Литература

- 1 Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республики Казахстан. -Алматы, 2002. -С.3.
- 2 Долгова А., Кожевникова А., Медведев А. Правовое воспитание несовершеннолетних.-М.,1977.- С.61.

#### Қорытынды

Мақалада автор жас жеткіншектердің құқықтық тәрбиесін сыныптан тыс жұмыстарда қалыптастырудың педагогикалық шыртылары туралы баяндаған.

#### Summary

In this article of the author there are shown psychology-pedagogical conditions in process of free activity. As we said higher, if all forms and methods are followed, it will be able to reach, first, putting down of law-breaking between young people, and also to bring up respect to law.