

УДК 378-057.87

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА**

Ж.А.Жунисбекова, Ж.Н.Абдрахманов, Е.Ш.Козыбаев
ЮКГУ им. М.Ауезова, г. Шымкент

Рыночные экономические отношения, складывающиеся в Республике Казахстан в новых условиях хозяйствования, все чаще подчеркивают важность экономического воспитания учащихся начальных классов на селе, так как сегодня сельский социум и сельский житель переживают нелегкие времена. Сельский труд продолжает оставаться малооплачиваемым, тяжелым и трудоемким. На селе ограничены возможности в получении образовательных, бытовых и медицинских услуг. Среди жителей сел бытует безработица. Молодежь старается покинуть родные места. Поэтому очевидно, что возрождение села связано с возрождением его духовности.

Как известно, духовным очагом, центром культуры на селе во все времена являлась школа. Она готовила подрастающее поколение к труду и жизни на родной земле. Процесс обу-

чения в такой сельской школе должен основываться на местных исторических, культурных, трудовых, нравственно-этических, природно-производственных ценностях, обычаях и традициях окружающей среды.

Идея систематизированного экономического образования казахстанских школьников находит все больше сторонников, все чаще подчеркивается важность экономического воспитания учащихся начальных классов. Жизненный опыт учащихся начальных классов является достаточным для восприятия элементарных экономических понятий, в том числе для воспитания разумных потребностей, деловитости, бережливости, практичности, умений и навыков экономического анализа семейного бюджета, экономического сознания. В данном возрасте ребенок уже умеет строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам. В этот период он уже понимает, что оценка его поведения, поступков и мотивов зависит от отношения и реакции окружающих людей на его поступки.

Этико-экономическое воспитание учащихся начальной школы требует определенной системы дидактических условий, направленных на формирование экономической культуры учащихся начальных классов. Здесь необходимо опереться на идеи развивающего обучения и деятельностный подход, который позволит организовать процесс формирования экономической культуры учащихся начальных классов при активном участии основных субъектов образования посредством включения детей в учебную деятельность, при активном использовании потенциала образного их мышления и дидактических игр, а также моделирования условий экономического поведения детей.

При организации педагогического процесса в начальной школе учителям приходится учитывать специфику сельского социума, которая проявляется в следующем:

1. Социокультурная среда на селе более консервативна, устойчива и традиционна. Поэтому как родители, односельчане оказывают большое влияние на обучение и воспитание детей, не учитывать данный факт было бы ошибочным.

2. У сельских жителей в большей степени, чем у городских, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе. Поэтому сельская нравственно-этическая среда более относительно устойчива. В таких условиях у сельских ребят значительно раньше формируется уважение к семейным и национальным обычаям и традициям, почитание старших, уважение к работающим людям в той или иной отрасли, стремление к оказанию взаимопомощи.

3. Опыт общения детей отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. С помощью конкретного примера им передается опыт старшего поколения. С раннего детства в них воспитывается забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

4. В повышении уровня общего развития сельских школьников большую роль играет образовательный уровень родителей и усиление роли средств массовой информации – печати, радио, кино, видео, телевидения.

5. Природная среда на селе естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей.

Поэтому выпускники сельских школ должны научиться жить в условиях организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе, и негосударственных, изменения содержания и характера труда, в которых позволяет расширить сферу применения способностей сельского жителя. Сегодня каждая сельская школа должна суметь обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом развития, обучения и воспитания гражданина, способного и желающего успешно трудиться, прежде всего, на селе.

Сельская школа успешно развивается, совершенствуется, если она активно взаимодействует с окружающей средой, успешно использует воспитательный материал этой среды. Возможности сельской начальной школы многократно возрастают, если суметь сделать так, что воспитателями будут не только педагоги, но и хозяйственные, и общественные организации.

Методика экономического воспитания сельского школьника должна в значительной мере опираться на отбор и упорядочение информации при его создании. Формирование образа, как решение определенной познавательной задачи, зависит от задачи, стоящей перед учителем (учеником), от направленности внимания на те свойства и отношения изучаемого объекта, которые имеют объективное значение для практической деятельности. Вместе с тем, надо отме-

туть, что опора на субъективный опыт не означает, что учащийся может пользоваться любимыми приемами при решении экономических проблемных ситуаций. Содержание и логика самой экономической ситуации не исключает использования возможностей самого ребенка, усвоения опыта путем проб и ошибок.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения для учащихся занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в учении. Если в начале детей интересует только форма игры, а затем уже и учебный материал, без которого невозможно участвовать в игре. В игре дети лучше сосредотачиваются и соответственно запоминают больше. Таким образом, через игру происходит естественный процесс перехода к учению.

Игра как форма реализации образного мышления облегчает не только процесс создания образов-понятий изучаемого предмета, но и процесс создания образцов поведения (этико-экономических и нравственных), что, в свою очередь, обеспечивает единство воспитания и развития младшего школьника.

Проблемы этико-экономического воспитания учащихся младшего школьного возраста на селе позволяют сформулировать ряд обобщенных положений и требований по организации образовательного процесса в начальной школе:

1. Для полноценного, разностороннего нравственного развития учащихся начальных классов, наряду с организацией коллективной деятельности и общения с окружающими, основанными на нормах нравственности, необходимо формирование нравственных представлений и понятий в учебной деятельности при преподавании предмета экономики.

2. Современная теория обучения и социальный заказ нашего общества опирается на единство обучения, воспитания и развития. Предмет «Начала экономики», который изучается в школе в начальных классах:

- обеспечивает гармонизацию этических и практических основ экономической деятельности путем приобщения учащихся к знаниям этической экономической теории;
- позволяет создать общенаучную базу знаний, на которую могут опираться все школьные дисциплины;
- облегчает процесс адаптации подрастающего поколения к миру взрослых и выполняет важную, направляющую воспитательную функцию.

Расширение образовательного пространства путем введения экономики с этическим уклоном есть один из способов осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся начальных классов.

3. Экономическая культура учащихся начальных классов производна от экономической культуры общества. Она представляет интегративное, целостное образование, многоуровневую реальность, структура которой включает системно-логические знания об экономической деятельности на эмпирическом уровне, регулирующие экономическое поведение учащихся начальных классов.

Обобщение опыта работы по формированию основ экономической культуры младших школьников в сельских школах позволяет сделать следующие выводы:

Работа в данном направлении в том или ином виде проводится в каждой сельской школе, однако, этой работе не хватает целенаправленности и систематичности.

При выборе новых форм работы предпочтение отдается «практическим» формам: в этой связи на первый план выдвигается трудовое обучение, подготовка школьников к труду в условиях различных форм собственности.

Литература

- 1 Алферова М.Л. Формирование экономической культуры младших школьников в процессе дополнительного образования: автореферат дис... канд.пед.наук, Челябинск, 1999.
- 2 Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.-176с.
- 3 Белоусов Р.С., Докучаев Д.С. Экономика: Бизнес-курс за школьной партой. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.-319с.
- 4 Блинов А. Этика предпринимательства //Школа. – 1996. - №3. – С.6-9.
- 5 Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. – М.: Педагогика, 1983. – 96с.

- 6 Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика / Пособие для педагогов. – Мн.: Амалфея, 2000. – 448с.
- 7 Квасникова Т.Ю. Этико-экономическое воспитание учащихся в образовательном процессе начальной школы: автореферат дис... кан.пед.наук.- Уфа, 2002.

Қорытынды

Қазақстандағы нарықтық қатынастыр ауылды жердегі бастауыш класс оқушыларын экономикалық тәрбиелеудің ерекшелігін бірінші орынға қояды.

Summary

Market relationships in Kazakhstan underline the necessity of economic education of the elementary school village students. Their course of life is enough for the simple economic notions' perception.