

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д.А.Жунисбекова, А.Н.Абдрахманова, Л.Т.Искакова
ЮКГУ им. М.Ауезова, г.Шымкент

Изменения во всех сферах жизни, связанные с демократизацией нашего общества, нашли свое естественное отражение и в системе образования. Суверенитет Республики Казахстан, реализация современной государственной образовательной политики, предусматривающей выход республики в мировое образовательное пространство, требует пересмотра содержания образования и всей методической системы обучения в соответствии с требованием времени. Исходной основой образовательного процесса является личность и деятельность ученика, определяющие особенности отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, для учителей начальных школ возникла необходимость существенно изменить свой подход к процессу обучения и созданию условий для развития личности ребенка. Выработывая с помощью учителя новые познавательные структуры, ученик привносит частичку себя посредством отношения к знаниям, выбирая наиболее важные и значимые. Следовательно, личностно-ориентированный образовательный процесс, который не имеет альтернативы, может «разбудить» ум и чувства ребенка, выработать у него свое отношение к жизни, необходимо начинать в начальной школе. Именно в начальной школе учащийся проявляет избирательность и склонность к тем или иным учебным предметам, определяется в своих возможностях и начинает развивать способности, тем самым становится носителем собственного уникального опыта. Иначе говоря, эффективность преподавания зависит от того, насколько оно способствует улучшению отношения обучаемых к учению и учителю.

Все вышеизложенное является особенно важным направлением в школе с личностной ориентацией, потому что она, в сущности, должна быть открытой коммуникативной или диалоговой системой, т.к. в ней через специально организованные педагогом формы деятельности учащийся усвоит не только знания, но и нравственные формы поведения. Личностно-ориентированное образование требует особого внимания к взаимодействию не только в системе «педагог-учащийся», но и в таких, как «педагог-педагог», «педагог-родители», «ученик-ученик».

Среди личностно-ориентированной системы образования нетрадиционные формы обучения, по праву, заняли свое место в учебном процессе начальной школы. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в нашей республике, которые создали определенные условия для создания новых типов школ.

В современной психолого-педагогической литературе часто встречается понятие

«технология», пришедшее вместе с достижениями научно-технического прогресса и внедрением в образование «новых компьютерных технологий». Педагогическая технология направлена на установление рациональных принципов и методов достижения оптимальных результатов с минимальными затратами усилий педагогов и учащихся. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

На основе анализа классификаций нетрадиционных технологий, приведенных учеными Селевко Г.К., Шмелевой Н.А., Каражигитовой Т.А. и другими, занимающимися этой проблемой, мы можем выделить следующие группы технологий:

- Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений - это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов, коммуникативное обучение, технология раннего и интенсивного обучения, технология творческого развивающего обучения и др.

- Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении, метод проектов, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии, метод информирования и контактирования и др.

- Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

- Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка.

Общие особенности, характерные для всех педагогических технологий:

- повышение самостоятельности учащихся;
- структурирование учебного материала с учетом индивидуальных возможностей учащихся;
- индивидуальный темп прохождения учебного материала;
- разнообразие форм, методов и средств обучения;
- организация ученических рабочих мест, создающая комфортность учения;
- поэтапный контроль и т.д.

Отличительными чертами педагогической технологии являются: гарантия максимального достижения целей обучения всеми учащимися, хотя бы на обязательном уровне; диагностичная постановка целей обучения и объективная оценка результатов обучения; наличие проекта учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого ученика; целостность дидактических процессов.

К нетрадиционным технологиям следует отнести и уроки, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы. Примеры: урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др. При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты (их называют также ассистентами, лаборантами) по различным предметам. Консультанты по учебному предмету – это хорошо успевающие и интересующиеся предметом ученики, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении.

Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.).

Среди нетрадиционных методик обучения необходимо отметить технологию Корзникова Н.И. Активными участниками учебно-воспитательного процесса в ней являются родители учащихся. Работа учителя в тесном контакте с родителями поднимает его престиж, дает возможность педагогу теоретически осмысливать каждый свой шаг (без чего невозможно развитие

в целом), освоить новые технологии обучения и воспитания.

Сотрудничество учителей и родителей расширяет возможности учебного процесса. Создаются условия для творчества и поиска, имеет место вариативность в работе с детьми.

Одной из применяемых сегодня в школе является технология уровневой дифференциации обучения – такая технология, при которой предлагается введение двух стандартов: для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем, учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

В данное время в начальных школах республики внедряется следующая технология Step by Step. Целью этой программы является учет интеллектуальных и социальных потребностей развития детей. Обучение проводится по направлениям: математика, изобразительное искусство, наука, общественные занятия, обучение грамотности, а также развитие характера. Дети приобретают и применяют знания для установления различий между естественными и искусственными явлениями, показывают результаты сбора данных, используя диаграммы, схемы и письменные работы, применяют систему мер для решения проблем, производят вычислительные операции.

Процесс обучения младших школьников тесно связан с игрой. Игра – это труд ребенка (на этом основана модель Step by Step). Погружаясь в мир рассказов, стихов, драматических произведений, искусства, музыки, строительства и садоводства, дети на определенное время ставят перед собой задачи, поскольку им интересно то, что они делают, и потому, что они получают от этого удовольствие.

Система Ховарда - еще одна из систем обучения, получившая распространение в последние годы, используемая в основном для изучения английского языка. С 1-го класса преподавание ряда предметов ведется на английском языке: словообразование, естественные науки, социальные науки, математика и собственно английский язык. Поскольку методика Ховарда рассчитана на американский образовательный стандарт, такие предметы, как математика или природоведение, дети одновременно изучают в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой, на родном языке. Занятия носят характер индивидуальных. Большое внимание уделяется также становлению характера ребенка, особенно поощряется его самостоятельная работа над собой.

Проблемами развития самостоятельности мышления учащихся младшего возраста занимались многие выдающиеся педагоги, такие, как Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и другие. Проблеме развития самостоятельности мышления учащихся творчески работающие учителя решают комплексно, ведут работу в системе.

Известно, что важным критерием работы учителя является развитие самостоятельности мышления ученика. Учитель должен создавать в классе атмосферу сотрудничества, гуманизации, интереса к учению, к знаниям, интереса к самостоятельной деятельности. Ведь только в самостоятельной деятельности, дающей результат, тренируется ум ребенка, развивается самостоятельность мышления.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения», в основу которой закладывается минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов. Предусматривается: тематический контроль; полнота проверки обязательного уровня подготовки; открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня; оценка методом сложения (общий зачет = сумма частных зачетов); двоичность в оценке обязательного уровня (зачёт-незачет); повышенные оценки за достижения сверх базового уровня; «закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача); возможность «дробных» зачетов; кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которая представлена педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1. Школы, внедряющие нетрадиционные формы и методы обучения или их элементов в учебный процесс, дают более качественные знания учащимся начальных классов.

2. Применение нетрадиционных педагогических технологий способствует реализации современных требований к уровню обучения и воспитания в начальной школе.

3. Эффективность использования нетрадиционных форм обучения зависит от многих факторов, в том числе, возрастных психологических особенностей и уровня развития умственной деятельности учащихся.

Литература

- 1 Варламова Г.Г. Нетрадиционные формы учебных занятий как средство формирования познавательных интересов. Урок-лабиринт //Начальная школа.- 2000.-№10.
- 2 Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. (Модернизация общего образования).- Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2004. – 208 с.
- 3 Каражигитова Т.А. Реализация задач развития учащихся на уроках математики. (Из опыта внедрения технологии Л.В.Занкова) //Творческая педагогика. – 2001.- №1. – С.74-82.
- 4 Корзников Н.И. Нетрадиционные формы организации обучения физике как средство развития познавательных интересов школьников: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. -Свердловск, 1991.
- 5 Шмелева Н.А. Эффективность нетрадиционных форм обучения в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дисс... канд. пед. наук.- М., 2000.

Қорытынды

Қазақстан бүгін оқытуды халықаралық рынокта бақталас бола алатындай дәрежеге көтеруге тырысуда. Бастауыш мектеп мұғалімдеріне оқытудың дәстүрлі емес формасын баланы тұлға ретінде жетілдіру мақсатында пайдаланулары қажет.

Summary

Nowadays Kazakhstan tries to make education competitable in the international market. It is necessary for the elementary school teachers to use the untraditional forms of teaching for the development of student's personality.