

УДК 378.02:372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ^p

Р.К. Касенова, А.Г. Маджуга
ЮКГУ им.М.Ауезова, г.Шымкент

В Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана первоочередной задачей выдвигается повышение уровня образованности, как фактора конкурентноспособности нации. Поэтому закономерно, что в данном документе ставится важная проблема создания национальной системы образования, соответствующей современным требованиям и мировым стандартам.

Реформа педагогического образования предполагает переориентацию вузов на подготовку самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке целей, анализу педагогических ситуаций, планированию и реализации учебного процесса, созданию доброжелательной атмосферы в классе и умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности.

В настоящее время в образовательной деятельности реализуется концептуальная идея структурирования и развития образовательного пространства на основе эмоционально-синергетической парадигмы, предполагающей многообразие отношений всех субъектов образовательного процесса и решающей задачи экспериментального моделирования условий для творческого саморазвития личности. Одним из таких путей личностного развития в контексте новых парадигм образования является процесс освоения учителем инновационных форм и методов обучения, к числу которых следует отнести интерактивные методы.

Интерактивные методы обучения – методы, которые обеспечивают взаимодействие между преподавателем и студентами в процессе обучения, детерминацию личности в сторону развития её творческих способностей, выработку умений ориентироваться в ситуациях альтернативного выбора, способствующих возникновению «изобретений» и «открытий», и обеспечивающих достижение 4 уровня обучения, предполагающего истинное творчество в процессе различных видов активности: физической, социальной и познавательной.

Суть интерактивного метода обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Интерактивное обучение» (от англ. Interactive Learning) - термин, широко распространенный в практике бизнес тренинга и обозначает освоение опыта обучающимся, основанное на взаимодействии. Углубленная работа с имеющимся опытом – характерная черта интерактивного

обучения. Опыт участника служит важнейшим источником учебного познания. В интерактивном обучении преподаватель выполняет роль помощника в работе участника.

К числу интерактивных методов, на наш взгляд, следует отнести:

- мозговой штурм;
- мозговую атаку;
- ролевые и деловые игры;
- дискуссии;
- дебаты;
- работу в малых группах;
- тренинги;
- метод «ажурная пила»;
- метод «займи позицию»;
- метод «шкала мнений»;
- метод «воображаемая прогулка»;
- метод «конкретных ситуаций»;
- метод инцидента;
- медитация;
- меняют рабочее место, пересаживаются;
- задают вопросы;
- вносят дополнения и поправки в изложения тренера;
- говорят;
- отвечают на вопросы;
- выступают как один из источников профессионального опыта;
- пишут;
- обмениваются мнениями;
- сами находят решения проблемы.
- слушают;
- делают рисунки.



Таким образом, при интерактивном обучении совместная учебная деятельность студентов, благодаря участию самого преподавателя в дискуссиях с ними как бы на равных, превращается в некую модель социального общения личностей в реальной творческой (продуктивной) деятельности, а не просто происходит взаимодействие обучающей и учебной деятельности (Таблица 1).

Здесь мы считаем необходимым рассмотреть ряд существенных отличительных черт интерактивного обучения. Во-первых, в контексте этого обучения все виды активности студентов предполагают совместно-диалогическую продуктивную деятельность; во-вторых, в нем присутствует механизм обратной афферентации, посредством которого возможна продуктивная (творческая) деятельность, в-третьих, в процессе интерактивного обучения возможно сформировать у студентов ярко выраженную личностную позицию на основе корпоративной связи в системе преподаватель – «образец», студент- «участник и помощник».

Принимая во внимание вышеизложенное, необходимо подчеркнуть, что главной отличительной чертой интерактивного обучения от активного обучения является присутствие в нем коммуникативной полемической ситуации в процессе совместно-диалогической продуктивной деятельности в системе преподаватель-студент, студент- преподаватель.

При организации групповых дискуссий в процессе работы над видами деятельности познавательная деятельность по технологии обучения сотрудничества становится исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности студентов. А достигнутые успехи

хи влияют на результат коллективной работы и в то же время – вбирают в себя итоги работы других членов коллектива, так как каждый студент пользуется тем, что получено при самостоятельной и коллективной работе.

Таблица 1 - Инициатива во взаимодействии участников с окружением

Инициатива во взаимодействии с физическим окружением проявляется в том, что участники инициатируют отвечающие учебным целям изменения в физическом окружении, меняют образ действий (способы учебной работы)	Инициатива во взаимодействии с социальным окружением проявляется в том, что участники инициатируют отвечающее учебным целям взаимодействие друг с другом в ходе занятий, меняют способы взаимодействия с преподавателем.	Инициатива во взаимодействии с изучаемым содержанием проявляется в том, что участники инициатируют отвечающую учебным целям постановку вопросов, определяют способ анализа материала, изложения сделанных выводов, влияют на содержание тренинга
<i>Примеры</i> Выполняют задания, включающие разнообразные физические действия (звукоизвлечение, движения, рисунки, выступления)	<i>Примеры</i> Выступают в роли «учеников», выступают в роли «экспертов»	<i>Примеры</i> Сами находят способ решения проблемы, сами формулируют постановку проблемы

Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе или коллективе. Индивидуальная ответственность за успех коллектива (группы) зависит от вклада каждого участника, поэтому каждый студент учится в силу собственных возможностей и способностей, и потому имеет возможность оцениваться наравне с другими. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Такое общение социально, так как в процессе его студенты поочередно выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Следует особо отметить, что совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход в различных педагогических ситуациях.

При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность атмосфера соревнования, соперничества, состязательности, которая проявляется, когда люди осуществляют коллективно поиск истины. Кроме того, в процессе интерактивного обучения действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а заражение), и любая высказанная соседом мысль способна произвольно вызвать собственную аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную.

Во время такого занятия от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем когда оно происходит пассивно, в форме пересказа известных истин. Интерактивные методы принесут наибольший эффект, не только обучающий, но и воспитательный, когда преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказыванием научно аргументированной точки зрения, но и выражением своего личного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции.

Существуют отличительные черты интерактивного обучения:

- в контексте этого обучения все виды активности студентов предполагают совместную диалогическую продуктивную деятельность;
- в нем присутствует механизм обратной связи, посредством которого возможна творческая деятельность;
- в процессе интерактивного обучения у студентов формируется ярко выраженная личностная позиция.

Таким образом, в основе личностно-ориентированного обучения лежит глубокое и всестороннее изучение личности студента, что, в свою очередь, позволяет говорить об индивидуально-личностном его развитии.

Суть данной парадигмы заключается в том, что, развивая социально значимые качества личности, тем самым совершенствуется ее индивидуальность. Исходя из этого, вполне оправ-

данным становится обращение современной высшей школы к интерактивному типу обучения. Он характеризуется, прежде всего, стимулированием активного отклика на возникающие перед человеком проблемные ситуации.

Литература

- 1 Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии //Педагогика.-1993. - №5.- С.12-16.
- 2 Бухвалов В.А. Методики и технологии образования. – Рига, 1994.
- 3 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.-М.: Высшая школа, 1991.
- 4 Маджуга А.Г., Шоманбаева А.О., Кабылбекова З.Б. Теория и практика интерактивного обучения.

Қорытынды

Автор бұл мақаласында кәсібилік іс-әрекетке болашақ мамандарды даярлаудағы оқытудың интерактивтік әдістерін қолданудың мүмкіншіліктерін ашады.

Summary

The author considers the possibilities of using teaching interactive methods in preparation of future specialists to professional activity.