

УДК 37.01: 687.1.

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРУДОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

К.А. Дуйсенбаев, Ш.З. Кошкарлова, Т.Ж. Омаров
ЮКГУ им. М.Ауезова, г. Шымкент,
КГУ им. Коркыт Ата, г. Кызылорда

Трудовым технологическим образованием в школе в современных условиях занимается учитель технологии труда и предпринимательства. С самого начала подготовки учителей этого профиля (с 1884 года) присваиваемая квалификация имела название «Учитель ручного труда» [1, 102]. Это название отражало необходимое содержание для подготовки учителя, который должен был обучать в школе только приемам ручного труда. Тогда труд во всех сферах производства был в основном ручным. С развитием промышленности и появлением машин в сфере производства товаров стали появляться различные инструменты и приспособления, которые превратили кустарный труд ремесленников в механизированный. С появлением электрических машин и средств автоматизации техника стала одним из ведущих и существенных орудий и средств производства. Этот период можно назвать периодом научно-технической революции (НТР). В период НТР в содержание подготовки учителей трудового обучения стали включать различные технические предметы, составляющие основу производства.

В первые годы подготовки учителя ручного труда обучали теоретическим основам обработки древесины, изготовления изделий из металла, бумаги, ткани, кожи, знакомили учащихся с основами работ по домоводству, приусадебному огородничеству, садоводству и основными характеристиками материалов, составляющих объекты работ. С появлением машин начали обучать теоретическим основам машиноведения, технического черчения, деталям машин, электротехники, радиотехники, автоматики и техники по направлениям труда. На практических занятиях перешли к механической обработке древесины, металлов, ткани и т.д. с выполнением работ, требующих токарных, сверлильных, прядильных и других операций с использованием различных станков и механических и электрических инструментов.

К концу XX века прогрессивным средством производства стала технология. От уровня передовой технологии, используемой при производстве товаров, стало зависеть качество производимого товара, его конкурентоспособность, что явилось важнейшей основой производства товаров в условиях рыночной экономики. Поэтому в общеобразовательной школе предмет «Трудовое обучение» был переименован и назван «Технологией», что отражает суть его предметной

области, связанной с трудом человека, а педагога, ведущего этот предмет, стали называть учителем технологии труда.

Отметим, что в настоящее время технология не только важнейшая компонента любого производства, но темпы ее развития приобрели масштабы, не сравнимые с началом научно-технической революции XX века. Это требует особого внимания к определению содержания учебных предметов и проблемам подготовки специалистов для преподавания в школе. Если конкретизировать, то исследованию подверглись:

- состояние и уровень стабильности и динамичности содержания подготовки учителя технологии в региональных вузах;
- каким должно быть содержание подготовки учителя технологии труда, в регионе в условиях стандартизации образования по специальностям.

Содержание высшего образования по любой специальности определяется общеобязательным государственным стандартом и концентрируется в виде отдельных учебных дисциплин в рабочих учебных планах вуза. Реализуется это содержание через рабочие программы нормативных учебных предметов. В свою очередь, рабочий учебный план вуза устанавливает состав нормативных предметов для изучения их студентами с первого по четвертый или по пятый курсы. В нем определяется недельное и общее количество часов на изучение каждой дисциплины по курсам.

В основе рабочего учебного плана вуза лежит принцип сохранения одновременно стабильного, но и динамического подхода к нормативному составу и содержанию дисциплин. Эти два взаимно-исключающие друг друга принципиальных подхода важны и требуют выяснения значения каждого из них.

Стабильность учебного плана вуза обусловлена важностью создания твердых общих основ для всестороннего развития личности каждого студента, а также необходимостью дать студентам знания, умения и навыки, необходимые им в будущей профессионально-педагогической деятельности в регионе, где они будут работать. В этом случае востребованность выпускников в школах будет обеспечена. Кроме того, стабильность рабочего учебного плана позволяет кафедрам сохранять и развивать в нужном направлении свою материально-техническую базу, обеспечивать комплектование кадрами профессорско-педагогического состава, учебно-вспомогательного персонала лицами, в совершенстве владеющими содержанием направления подготовки. Сохранение направления подготовки для кафедры позволяет этому подразделению вуза постоянно совершенствоваться и развиваться в одном направлении. Поэтому для сохранения стабильности рабочего учебного плана важным является правильный выбор перспективного направления технологической подготовки учителя, осуществляемый в вузе. Направление необходимо выбирать, изучая не только рынок труда в регионе, но и особенности наличия материального сырья, спроса на изделия или продукцию. Для объективного решения проблемы необходимо изучить множество факторов, встречаясь с учителями, представителями производства, бизнесменами и т.д.

Динамичность учебного плана диктуется постоянным совершенствованием требований к процессу подготовки учительских кадров, необходимостью создания условий для соответствия требованиям времени. На это определенное влияние оказывает и постоянное обновление нашего общества, возникновение все нового социального заказа к учителю технологии труда. По мере социального преобразования общества и улучшения экономики, возрастают требования к духовному миру личности, возникают не только необходимость, но и возможность введения в содержание образования современного актуального материала.

Анализ исторического опыта подготовки учителей трудового обучения, а также существующих рабочих учебных планов и разработанных на основе государственных стандартов по специальности 032040 – «Технология труда и предпринимательство» в ряде вузов и Кызылординском государственном университете им. Коркыт Ата, проведенный с использованием рекомендаций профессоров Ю.К.Васильева, К.А.Дуйсенбаева, показывает в настоящее время на необходимость внесения изменений в рабочий учебный план и программы по рассматриваемой специальности.

Нами апробировано и предлагается ввести в учебный план специальности «Технология труда и предпринимательство» для подготовки девушек следующие специальные дисциплины: «Орнаменты казахского и тюркских народов», «Казахская национальная одежда», «Художест-

венная обработка и изготовление изделий из войлока», «Основы ковроткачества и гобеленов»; для юношей - «Основы технологии изготовления ювелирных изделий», «Реставрация и изготовление музыкальных инструментов», «Декоративно-прикладное искусство», «Культура домоводства», «Организация и ведение домашнего хозяйства», «Приусадебное животноводство» и т.д.

Изучение предлагаемых специальных дисциплин способствуют привитию уважения к жизненным ценностям, знакомству с богатейшим наследием казахского народа, с традиционными народными художественными ремеслами, прикладным искусством и ведению домашнего хозяйства.

Например, знакомясь с казахской национальной одеждой, студенты узнают, что во все времена одежда служила не только своему основному назначению, но и являлась средством удовлетворения эстетических потребностей людей. При изучении специальных дисциплин «Орнаменты казахского и тюркских народов» нужно уделить внимание на то, что орнамент не только являлся украшением предметов и изделий, оформлением архитектурных сооружений, но и служил для передачи мыслей человека, отражением образа, уклада жизни народа. При прохождении дисциплин «Художественная обработка и изготовление изделий из войлока», «Основы ковроткачества и гобеленов» студенты должны не только ознакомиться с традиционными народными предметами быта (кесекап, аяккап, шым ши и т.п.), ворсовыми и без ворсовыми коврами, но и приобрести практические навыки их изготовления.

В содержание специальных дисциплин «Основы технологии изготовления ювелирных изделий», «Реставрация и изготовление музыкальных инструментов», «Декоративно-прикладное искусство» необходимо ввести темы для ознакомления студентов с ювелирными изделиями, с их технологией изготовления; с народными инструментами (домбра, кобыз, жетыген, сазген, дудыга, токылдак и т.д.), с их реставрацией и основами изготовления. Специальные дисциплины «Культура домоводства», «Организация и ведение домашнего хозяйства», «Приусадебное животноводство» должны научить юношей приемам обращения с электромонтажными инструментами, с бытовыми электрическими приборами, а также умению разместить мебель и световые точки в квартире, умению оформлять интерьеры, знать основы дизайна, уметь содержать и откармливать в домашних условиях животных, птиц (кур, уток, гусей, индюков и т.п.).

Вызвать у студентов заинтересованное отношение к памятникам истории и культуры – одна из важнейших задач педагогического и воспитательного воздействия, ибо знание прошлого влияет на настоящее и даже будущее. Изучение вышеназванных специальных дисциплин оказывает влияние на подготовку учителя, интеллектуальное развитие, на духовное, эстетическое, хозяйственно-экономическое, становление которых окажет влияние на развитие необходимых качеств личности у подрастающего поколения.

Литература

- 1 Дуйсенбаев К.А. Развитие содержания профессионально-педагогического образования учителя труда в вузе.- Алматы: Ғылым, 1995. -350 с.
- 2 Васильев Ю.К. и др. Описательная модель учителя труда - выпускника педвуза. / НИИ ТО и ПО АПН СССР. - М., 1990. - 50 с.
- 3 Дуйсенбаев К.А. Научные принципы разработки учебного плана // Вестник высшей школы Казахстана.- 1996.- № 2. -С.77-82.
- 4 Дуйсенбаев К.А. Научные принципы разработки учебных программ // Вестник высшей школы Казахстана.- 1996.- № 4.-С.14-19.

Қорытынды

Мақалада қоғамның талабына сай еңбек технологиясы мен оқыту мазмұнын даярлауға арналған жолын, әдістерін ғылыми тәжірибе арқылы анықтау мәселелері іздестірілген.

Summary

In clause(article) scientific - practical approaches on formation of the new maintenance (contents) on preparation of teachers of technology of work in dependence of features of region and the social order of a society are resulted.