

УДК 37.013.42(075.3)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

И.Б.Сихимбаев, К.М.Арымбаева Р
ЮКГУ им.М.Ауезова, г. Шымкент

Проблема подростков девиантного поведения является одним из центральных психолого-педагогических направлений, которая рассматривалась в рамках таких базовых понятий, как «отклоняющееся поведение», «делинквентное поведение», «аутоагрессивное поведение», «аддиктивное поведение», «асоциальное поведение трудных подростков», «социально - педагогически запущенные дети» и ряд других. Разработка этой проблемы постоянно находится в поле зрения ученых разных специальностей (М.А.Алемаскин, И.П.Башкатов, С.А.Беличева, А.С.Белкин, И.А.Невский, А.А.Реан и др.) [1-6]. Подростки девиантного поведения являются своего рода отражением макросоциальной ситуации общества. Нестабильность социально-экономической и политической жизни значительно расширяет спектр социально-педагогических проблем детей. Среди них: нарушение структуры и функции семьи, падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у родителей, и как следствие, жестокое обращение с детьми. Снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития; отход школы от детей с трудными судьбами; резкий поворот в ценностных ориентациях общества усиливают влияние асоциальных криминалистических групп в подростковой среде.

В трудах, освещающих проблему девиантного поведения, указывается, что одной из причин, обуславливающей формирование отклоняющегося поведения, является социально - педагогическая запущенность ребенка в школьной среде. Учитывая специфику подросткового возраста с формирующимся чувством взрослости, отчуждением от родителей, высокой критичностью по отношению к ним, но сохранением ориентации на семью в ценностных ориентациях и социальных нормах, надо отметить особую роль социально-педагогической запущенности как одного из факторов девиантного поведения.

Выдающийся педагог А.С.Макаренко [7] и в теории, и на практике показал, что трудно-воспитуемость есть следствие нарушения нормальных связей ребенка с семьей, школой, обществом. Трудновоспитуемость – это, чаще всего, просто неправильно воспитанный ребенок. А.С.Макаренко утверждает, что «...Никаких особых правонарушителей нет, есть люди, попавшие в трудное положение. Я очень ясно понимал, что если бы в детстве попал в такое же положение, я тоже был бы таким, как они. И всякий нормальный ребенок, оказавшийся на улице без помощи, без общества, с истрепанными нервами, без перспективы, каждый нормальный ребенок будет вести себя так, как они» [7, С.439].

В 70-80-е годы определенный вклад в изучение проблемы социально-педагогической запущенности и особенностей ее проявления у подростков вносят М.А.Алемаскин, Л.М.Зюбин, Э.Г.Костяшкин, А.И.Кочетов, И.А.Невский, А.С.Новоселова и др.

Согласно М.А.Алемаскину, педагогическая запущенность – это отклонение от нормы в сознании и в поведении, носящие устойчивый характер и вызванные педагогическими причинами [8]. Овчарова Р.В. определяет социально-педагогическую запущенность как состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойства субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я» [6].

Алемаскин М.А. определяет четыре группы подростков по степени педагогической запущенности: 1.Трудновоспитуемые дети, которые равнодушно относятся к учебе, для которых характерны периодические нарушения дисциплины и правил поведения, проявление некоторых отрицательных качеств личности; 2. Педагогически запущенные подростки, которые отрицательно относятся к учебной и общественно - полезной деятельности. Им свойственны систематические нарушения дисциплины и норм морали, постоянные проявления ряда отрицатель-

ных нравственных качеств личности; 3. Подростки-правонарушители – это трудновоспитуемые или педагогически запущенные подростки, которые совершают правонарушения, нарушают административные нормы, состоят на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних или направлены комиссиями по делам несовершеннолетних в спецшколы; 4. Несовершеннолетние преступники - это педагогически запущенные подростки, нарушившие правовые нормы и направленные в воспитательно-трудовые колонии.

Основными причинами социально-педагогической запущенности являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и формирования девиантного поведения.

Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте характеризуется психофизиологическим развитием, наблюдаются немотивированные изменения настроения, упрямство, негативизм, реакции отказа и протеста и другие особенности, сами по себе затрудняющие взаимоотношения с подростками.

Характеризуя подростковый возраст, Л.С.Выготский писал: «Переходный возраст представляет совокупность условий, в высшей степени благоприятствующих как внешним травматическим воздействиям, так и обострению и проявлению внутренних конституциональных задатков и предрасположений, которые до этого находились в латентном состоянии» [8]. А.Е.Личко указывает, что особенно ярко в подростковом возрасте проявляются акцентуации характера и определяет акцентуацию характера как крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психологических воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим) [9].

Также одной из причин, усугубляющих положение социально-педагогически запущенных подростков, является субъективная позиция педагогов по отношению к ним: учителя недооценивают их потенциальные возможности, в основном, используют методики негативного стимулирования поведения, переносят в среднюю школу сложившиеся в начальном звене образования негативные установки и отношение к подросткам. Педагогическая запущенность и правонарушения подростков объясняются также отсутствием возможности проявить свои склонности в какой-либо деятельности. Многие подростки стремились заниматься в кружках или спортсекциях, но их не принимали из-за плохой успеваемости или недисциплинированности. У подростков оставалась одна сфера деятельности – «двор и улица».

Формированию социально-педагогической запущенности способствуют нарушения процесса социализации и влияние отрицательной референтной группы. По мнению И.П.Башкатова, С.А.Беличевой, вокруг запущенных подростков в семье, школе складывается обстановка психологической изоляции, компенсаторными возможностями которой являются агрессия, негативизм и т.п. Возникает «синдром дефицита внимания и позитивного общения». Чтобы компенсировать его, подростки начинают искать способы самоутверждения в сфере неформальных групп [1-5].

По результатам исследований М.А.Алемаскина, Е.М.Данилина, И.П.Башкатова выявлено, что 80-85% трудных подростков в семье, коллективе класса находятся в положении «отверженного», у большинства социально-педагогически запущенных подростков товарищей в коллективах нет, а есть «друзья» в уличных компаниях, где они проводят значительную часть своего свободного времени. Почти все «друзья» имеют асоциальную направленность поведения [1,3].

Б.Н.Алмазов рассматривает динамику отклоняющегося поведения подростков, вызванную социальной дезадаптацией [2]. Она имеет три стадии: 1) компенсаторно-устойчивую, когда подросток стремится снять внутреннее напряжение, в связи с неблагоприятными обстоятельствами внешней среды, не имея возможности добиться социального признания, запущенный ребенок демонстрирует уступчивость и услужливость, готовность взять на себя скучную, но простую работу. Педагог не осознает его затруднений в адаптации к среде; 2) конфликтно-демонстративную, возникающую, если предшествующая линия поведения не приносит эффективных результатов; 3) стадию внутренней средовой изоляции, когда подросток перестает счи-

тять себя членом группы и начинает ориентироваться на ценности неформальной референтной группы.

Психологическим механизмом социально-педагогической запущенности является гипербособление, которое выражается в усилении позиции «не такой, как все», возникновении психологической незащищенности подростка и связанных с ней защитных форм поведения, прежде всего, агрессивных.

Социально-педагогическая запущенность подростков кроется также и во внутрисемейных отношениях. Среди благоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, такие, как неполноценность структуры семьи, неудовлетворенность супружескими отношениями, низкий педагогический и культурный уровень родителей, отрицательный психологический микроклимат семьи, нарушение единства требований к ребенку. Отрицательный психологический микроклимат семьи связан с педагогической несостоятельностью, конфликтностью, аморальностью и асоциальностью поведения родителей. Социально-педагогическая запущенность проявляется через личностные качества, такие как, завышенная или заниженная самооценка, тревожность, чувство вины, комплекс вины, комплекс неполноценности, дисгармоничность, эмоциональная неустойчивость, отрицательные социальные ценности, низкий уровень социально-коммуникативных качеств и др. У социально-педагогически запущенного подростка обнаруживаются противоречия между потребностью в социальном признании, самоутверждении и нарушенным образом «Я», отчуждение от социальной среды в результате значительно сниженного чувства самоценности и трудности взаимоотношений с родителями, ссоры с ними, попытки отмежевания от семьи, дух противоречия. Все это принимает такие формы, что общение с ребенком становится невыносимым. Часто имеет место угроза личному существованию подростка: возникают депрессивные состояния, мысли о самоубийстве, проявляется склонность к асоциальному поведению, криминальности и наркомании. Все эти противоречия социально-педагогически запущенного подростка создают предпосылки для формирования и усиления девиантного поведения.

Литература

- 1 Алемаскин М.А. Психолого-педагогические факторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А.Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 1985. - С.5-11.
- 2 Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: УрГУ, 1986. - 150с.
- 3 Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М.: Информпечать, 2000. - 336с.
- 4 Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М. Апрель-Пресс, 1999. - 512с.
- 5 Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Соц.здоровье России, 1994. - 221с.
- 6 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 480с.
- 7 Макаренко А.С. Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - 300с.
- 8 Выготский Л.С. Собрание сочинений. - т.4. - М.: Педагогика, 1984. - 432с.
- 9 Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. / Под ред. М.Пассольта. Учебное пособие. - М., 2004. - 155с.
- 10 Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2001. - 368с. - серия «Мастера психологии».
- 11 Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И.Рожкова. - М., 2003. - 238с.
- 12 Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. : Кн. для учителя. - М.: Педагогика, 1986. - 160с.

Қорытынды

Мақалада жасөспірімдердің ауытқылық мінез-құлық факторы ретінде әлеуметтік-педагогикалық қараусыз қалу проблемалары ашылып көрсетілген.

Summary

The problems of social- pedagogical neglect of juveniles are revealed as a factor of devitation conduct in this article.