

УДК 371.035:048.3

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Ж.З. Торыбаева

ЮКГУ им.М.Ауезова, г.Шымкент

Важнейшим условием, обеспечивающим успешность в решении усложняющихся задач обучения и воспитания, является объединение усилий школы, семьи и общественности. При этом школа как ведущий общественный институт воспитания подрастающего поколения, с учетом воспитательных возможностей всех составляющих микросреды школьника, организует их совместную работу по формированию и развитию личности ребенка.

Связь школы с семьей и общественностью и организация их совместной работы по воспитанию подрастающего поколения была и остается одним из основных принципов в теории педагогики. Данный принцип вытекает из сущности совместной работы школы, семьи и общественности, которая состоит в достижении единства воспитательных требований и действий институтов воспитания, обеспечивающих наиболее полное и успешное решение задачи формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Анализ педагогических исследований показывает, что при разработке вопросов совместной работы школы, семьи и общественности в воспитании учащихся педагоги основывались на следующих концептуальных идеях – единстве целей общественного и семейного воспитания, четком определении функций каждого института воспитания, ведущей роли школы в совместной работе с семьей и общественностью, что в итоге позволило нам выделить следующие её основные признаки:

- наличие единой цели и общей мотивации;
- объединение составляющих микросреды школьника: школы, семьи и общественности;
- совместные действия субъектов на основе скоординированного школой плана воспитательной работы;
- координация деятельности составляющих микросреды со стороны школы;
- единый конечный результат – всесторонне развитая личность школьника;
- наличие единого пространства – микрорайон школы.

Исходя из этого, совместную работу школы, семьи и общественности мы рассматриваем как объединенную, согласованную, скоординированную деятельность всех составляющих микросреды, направленную на достижение общей цели – формирование всесторонне гармонично развитой личности школьника.

Обзор педагогических исследований, посвященных совместной работе школы, семьи и общественности свидетельствует, что отношения между ними трактуются также как: "содружество", "сотрудничество", "совместное действие", "взаимодействие" и др.

Вышеназванные термины в ряде работ часто подменяют друг другом, и в их употреблении не наблюдается разграничения не только в лексическом значении (в том смысле, что они далеко не синонимичные), но и в содержательной характеристике, и поэтому в некоторых работах такие термины рассматриваются как синонимы.

На наш взгляд, объяснить данную ситуацию можно наличием общих для всех вышеперечисленных понятий признаков, характеризующих в целом совместную работу школы, семьи и общественности. Последнее и объясняет возможность использования в качестве общего термина понятие "совместная работа", поскольку применение в педагогической литературе терминов "сотрудничество", "содружество", "взаимодействие", "партнерство" и др. связано, прежде всего, с характером образующихся отношений, связей субъектов совместной работы между собой (об этом свидетельствуют исследования Л.С.Гринюк, С.А.Калашникова, В.Н.Кондратюк, И.П.Пастуховой, Л.В.Шишовой и др).

Поэтому мы считаем правомерным рассматривать их в качестве видов совместной работы школы, семьи и общественности и выделяем следующие ее виды: помощь, совместные

действия, содружество, партнерство, взаимодействие, сотрудничество, сотворчество.

Наличие такого многообразия видов совместной работы, имеющих различный уровень сложности, позволяет нам предположить, что ее организация и осуществление носит поэтапный характер. В связи с этим, ниже мы рассмотрим технологию осуществления совместной работы школы, семьи и общественности на различных этапах ее организации.

Первый этап - **пропедевтический** (подготовительный) - включает в себя диагностику: изучаются факторы микросреды, их направленность, воспитательные возможности и пр. Диагностика осуществляется школой как ведущим звеном всей системы воспитания. Собранные педагогическая информация необходима для дальнейшей работы.

Данный этап предусматривает проведение подготовительной работы с его участниками по нескольким направлениям: работа с родителями учащихся (в рамках Университета педагогических знаний школ); с общественностью: привлечение общественных организаций, самостоятельных объединений, клубов к воспитательной работе; а также создание координационного Совета по осуществлению совместной работы школы, семьи и общественности.

Для данного этапа характерны такие виды, как *помощь, совместные действия, содружество*. Первоначально он осуществляется в виде помощи семье и общественности школе, которая в дальнейшем перерастает в совместные действия школы, семьи и общественности. Вполне возможно, что в отдельных школах с хорошо налаженными, устойчивыми связями с семьями учащихся, с общественностью совместная работа на данном этапе может осуществляться в виде содружества.

Второй, **основной** этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры совместной работы школы, семьи и общественности, приоритетных направлений работы. Функционирует координационный Совет, в работе которого принимают участие родители и представители общественности, как партнеры, связанные отношениями равенства и взаимного уважения. Взаимный обмен знаниями, умениями, опытом воспитания между партнерами совместной работы способствует выравниванию педагогических условий воспитания школьников, целенаправленному воздействию всех факторов микросреды школьника. На основе общей программы воспитательной работы организуется педагогически целесообразная жизнедеятельность школьников через включение в учебную, игровую, общественно-полезную и др. виды деятельности

Продолжающаяся работа по педагогическому просвещению родителей и общественных воспитателей, их постоянное участие в учебно-воспитательном процессе школы приводит к изменению характера отношений между субъектами совместной работы. Начинаются процессы взаимовлияния, взаимопроникновения всех факторов микросреды на основе сопряженной системы действий; усиление контактности партнеров приводит к формированию единого коллектива воспитателей.

Этот этап характеризуется также и бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. В школе, в рамках основного коллектива, могут образовываться различные временные коллективы, одновозрастные и разновозрастные объединения детей и взрослых, что создает необходимость организации взаимодействия между ними.

Педагогическое взаимодействие факторов среды, охватывающих школьника, становится все многообразнее, активно способствует развитию свободной индивидуальности и творчества личности. Расширяются возможности ее самоутверждения через выбор адекватных личностным притязаниям ролей. Усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самостоятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества воспитанников и воспитателей. Идет ярко выраженный процесс перехода от взаимодействия к сотрудничеству, причем, не только в отношениях коллектива воспитателей (имеются в виду факторы среды, выступающей как коллектив), но и сотрудничество между коллективом воспитателей и школьниками.

Таким образом, основной этап совместной работы школы, семьи и общественности осуществляется последовательно сменяющимися друг друга следующими видами: *партнерство, взаимодействие и сотрудничество*.

3 этап - **творческой деятельности** - своеобразный этап полного раскрепощения, творческой реализации воспитательного потенциала и творческого подхода к решению воспитательных задач единым сплоченным коллективом воспитателей. Сотрудничество детей и взрос-

лых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творчества, сотворчества и общей ответственности приводят к изменению школьного коллектива, к его переходу в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое. Позитивное педагогическое воздействие коллектива воспитателей стимулирует школьников к активной, творческой деятельности.

Совместная работа коллектива воспитателей на данном этапе отличается творческим, оригинальным и высокоэффективным решением педагогических задач на основе *сотворчества*.

Следует подчеркнуть, что в реальной практике установление высокого уровня отношений между составляющими микросреды длительный процесс, требующий целенаправленного руководства со стороны педагогов школы, организации и проведения специальной работы по педагогической подготовке родителей и общественных воспитателей.

Таким образом, совместная работа может осуществляться в виде помощи, совместных действий сдружества, партнерства, взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Технология осуществления совместной работы школы, семьи и общественности носит поэтапный характер и представляет собой естественный, закономерный процесс, характеризующийся последовательно сменяющимися друг друга видами, различающимися уровнем сложности организации.

Қорытынды

Мақалада жас оспірімдерді тәрбиелесудегі ата-аналардың және көпшіліктің тәрбие жұмысын бірлесе ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылған, сонымен қатар бірлескен жұмыстың түрлері мен этаптарына анықтама берілген.

Summary

The article "The peculiarities of organization joint work of school, family and society at different stages of it's realization" is devoted of organization joint work's up-bringing institutions, consideration of types and staged character of it's realization.