

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ш.Алметов
ЮКГУ им. М.Ауезова, г. Шымкент

Как и многие другие страны постсоветского пространства, Казахстан является государством с полиэтническим и поликонфессиональным составом населения. За годы государственной независимости сформировалась особая социально-историческая общность людей – казахстанский народ, которая объединяет представителей всех наций и народностей, проживающих на территории нашей республики. Единые общекзахстанские ценности объединяют всех этносов страны вокруг идеи солидарности и национального единства, взаимной терпимости и, не менее важной – казахстанского патриотизма. Создана подлинная полиэтническая среда социализации личности, его воспитания и развития в условиях поликультурного общества.

Исследовательские работы последних лет убеждают нас в том, что «полиэтническую среду нельзя рассматривать как «плавильный котел», в котором все этносы «переплавляются» в один. Человек в большинстве случаев не только сохраняет приверженность к родной культуре, но и может соединять в себе принадлежность к нескольким культурам» [1].

В связи с этим, актуализируется проблема постановки и реализации этнокультурного образования, главной идеей которого является «создание модели образования, ориентированной на сохранение самобытности этнических групп и одновременно освоение ценностей и стандартов других культур» [2].

Этнокультурное образование, призванное приобщить детей к национальным языкам, материальной и духовной культуре своего народа, а посредством этого к ценностям общегосударственного и мирового уровня, требует нормативно-правового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического обеспечения. В Казахстане уже в первые годы независимости создана необходимая правовая база в сфере сохранения и развития самобытности и культуры народов республики. Принята и повсеместно реализуется «Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996). Другие документы в области образования - «Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан» (2000), «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года», также предусматривают задачи развития национально-ориентированного обучения и воспитания.

В свете вышеперечисленных нормативно-правовых документов во всех ступенях системы непрерывного образования осуществляются организационно-управленческие и педагогические меры по реализации задач этнокультурного образования. Однако, опыт постановки этнокультурного образования показывает, что существует ряд проблем, связанных с дидактическим обеспечением процесса национально-ориентированного обучения и воспитания. Актуальным среди них представляется разработка дидактической специфики этнокультурного образования.

В настоящей статье нами сделана попытка раскрыть специфику этнокультурного образования как своеобразной системы национально-ориентированного обучения и воспитания, с точки зрения современных дидактических взглядов. Основанием для рассмотрения этнокультурного образования как системы обучения является утверждение ученых о том, что «идея национально-ориентированного образования означает такое построение принципов его содержания и технологии обучения, которые позволяли бы учащемуся воспитываться в культуре своей нации, своего народа, осваивать ее и способствовать ее дальнейшему сохранению и развитию» [3, с. 231].

Дидактическую систему многие исследователи определяют как комплекс внутренне согласованных утверждений, основанных на единстве целей, содержания и дидактических принципов, касающихся способов и организации работы учителей и учащихся. Тем временем,

мы вполне солидарны с утверждениями В.Оконь о том, что под системой обучения следует понимать «определяемый социально детерминированными целями динамично функционирующий комплекс элементов, включающий в себя учителей, учащихся, содержание обучения, социально-материальную среду, а также взаимосвязи между элементами». Правильно замечает автор, говоря о том, что «система, понимаемая таким образом, не может быть замкнутой, поскольку под влиянием социальных изменений, прогресса в научных исследованиях она подвергается изменениям, совершенствуется и модернизируется» [4, с. 67].

Кроме того, нельзя забывать, что в этнокультурном образовании неразрывно и гармонически взаимосвязаны процессы национально ориентированного обучения и национального воспитания школьников.

Специфика этнокультурного образования, прежде всего, определяется его дидактическими целями. Их мы условно делим на объективные и субъективные цели. К объективным целям этнокультурного образования относятся:

- овладение знаниями по родному языку, истории, литературе, о культуре, традициях и обычаях, традиционных видах занятия своего народа, а через него приобщение к культуре других народов;
- подготовка к жизнедеятельности и труду в определенной этносоциальной среде;
- формирование национального самосознания и основанного на ней этнического мировоззрения.

К субъективным целям этнокультурного образования мы относим:

- развитие этнокультурных потребностей, мотивов, познавательных, этносоциальных, эстетических и производственных (техничко-технологических) интересов ;
- развитие мышления учащихся на основе учета этнопсихологических особенностей интеллектуально-познавательных процессов;
- привитие навыков самообразования и саморазвития в аспекте постоянного совершенствования собственных этнокультурных компетенций.

Этнокультурное образование обеспечивает взаимодействие индивида с культурно-историческими ценностями своего народа, их усвоение через содержание обучения, введенное в учебные программы общеобразовательных школ. Как главное средство учебно-воспитательного воздействия на учащихся, содержание образования призвано отражать этнокультурные потребности этносов, а также отдельных их представителей. Нетрудно заметить, что включение национальной культуры в содержание школьного образования в современных условиях, когда интенсивно идут интеграционные процессы как в мировом масштабе, так и внутри страны, является весьма сложной проблемой. Кроме того, возникает противоречие между общегосударственным и общечеловеческим характером содержания образования и необходимостью придания ему национальной специфики. Анализ практики национальных школ еще раз убеждает нас в том, что только управленческие и организационно-педагогические меры по построению содержания образования в школах для этнических общностей не позволяют в достаточной мере решать вопрос о разработке учебного содержания, максимально удовлетворяющего этнокультурные запросы, не нарушая при этом требования общегосударственных стандартов образования. Обновление содержания образования в национальной школе, прежде всего, является дидактической проблемой, которая, по мнению Е.П.Жиркова, требует нетрадиционных подходов к его решению, исходящих из: а) конкретных социально-исторических условий, характерных для Российской Федерации и республик в ее составе (в том числе для стран Содружества – Н.Ш.); б) насущных потребностей сохранения и развития наций, в удовлетворении которых определяющую роль играет школа; в) возможностей и задач развития личности школьника как представителя определенной нации и члена гражданского общества, подготовки его к жизнедеятельности в условиях новых экономических отношений [5, с.8].

Что касается методологических ориентиров обновления содержания образования в национальной школе, то Е.П.Жирков предлагает следующие его направления: опора на традиционные философские представления народа о сущности человека, становлении его личности в гармонии с природой; учет этнопсихологических особенностей представителей нации, которые

оказывают влияние на результаты обучения и воспитания в школьных условиях; восстановление традиций этнопедагогики [5, с.10-11].

Не менее важной с дидактической точки зрения является проблема отбора содержания обучения при реализации целей этнокультурного образования. Перед педагогической наукой встает «своеобразный заказ» на разработку такого содержания обучения и конструирования такого учебного процесса по его реализации, в которых наиболее полно получил отражение адаптированный через дидактические принципы опыт народной педагогики. Мы предлагаем такие методы отбора учебного материала этнокультурного содержания в современные школьные курсы, предусмотренные учебным планом:

- анализ соответствия этнокультурного материала целям изучения и содержанию учебного предмета и методике его усвоения;
- возможность и оптимальность решения дидактических целей и задач (изучаемого предмета, его разделов, тем, отдельных уроков и их этапов) с применением этнокультурного материала;
- применение обоснованных и выраженных в конкретных показателях критериев отбора материалов из элементов национальной культуры;
- пилотажные исследования, опытно-экспериментальная проверка и экспертная оценка опытными учителями и методистами эффективности отобранных материалов из опыта народной педагогики.

Анализ литературы по проблемам национального образования и передового опыта школ Южного региона Казахстана позволили нам выделить такие критерии отбора элементов этнокультуры в содержание учебного процесса:

- соответствие материала из народного опыта общим задачам этнокультурного образования и программным требованиям;
- значимость включаемого этнокультурного материала для усвоения современных научных знаний и других компонентов содержания школьного образования;
- практическая ценность материала из народного опыта в современных социокультурных условиях для жизнедеятельности выпускника школы;
- содействие расширению кругозора учащихся, их мышления, развитию мотиваций к учебе;
- доступность для усвоения учащихся данной возрастной группы, ограниченность временем, отводимым программами изучаемых курсов;
- индивидуализирующий характер отбора;
- ориентация на местные хозяйственные и социокультурные запросы.

Дидактическая специфика этнокультурного образования также сопряжена с его процессуальной сущностью. Этнокультурный подход к процессу обучения предполагает реализацию ряда педагогических условий, требующую организации деятельности учителя и учащихся на уроке и в других формах их совместной дидактической работы с использованием идей и опыта народной педагогики, в частности:

- организации учебного процесса с учетом интеллектуально-познавательных особенностей этнопсихологии народа, представителем которого являются школьники (Согласно О.В.Галустовой, это - степени приверженности к логике, широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций, специфика организации мыслительной деятельности, полнота и оперативность представлений, яркость и живость воображения [6, с.66]);
- реализация в учебном процессе принципов народной педагогики (народности; природосообразности, культуросообразности, синкретизма; единства исторического и логического, познаваемости и др.), а также специфических правил обучения этнодидактике, отраженных в источниках педагогической культуры народа;
- заимствование форм, методов и средств обучения из народного дидактического опыта в современном учебно-воспитательном процессе путем их интеграции с традиционными, активными и интерактивными дидактическими средствами.

Одним из методологических ориентиров этнокультурного образования является деятельностный подход, предполагающий включение учащихся в реальный процесс изучения, освоения и применения элементов национальной культуры на основе учебной, игровой, общественно-полезной и производительной, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности.

Еще одна, не менее важная особенность этнокультурного образования – наличие специфических критериев оценки его эффективности. В педагогической науке уже имеются экспериментально апробированные диагностические методики оценки результативности национально ориентированного воспитания. Тем временем, мы вполне солидарны с мнением Е.П.Жиркова, который пишет: «принятые в общеобразовательной школе стандартные подходы к структуре и содержанию учебного материала, к оценке итогов обучения не могут считаться безупречными по отношению к отдельным национальным школам» [5, с.15]. Так что необходимо пересмотреть подходы к разработке критериев и показателей оценки эффективности учебного процесса в условиях этнокультурного образования.

Завершая анализ особенностей этнокультурного образования с точки зрения современной дидактики, подчеркнем, что можно с уверенностью говорить о дидактической специфике национально ориентированного образовательного процесса, которая максимально должна быть учтена при разработке содержания и технологии учебно-воспитательного процесса в национальной школе.

Литература

- 1 Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика.- 2005.- № 3.- С.35-43.
- 2 Наурызбай Ж.Ж.Этнокультурное образование.- Алматы: Ғылым, 1997.
- 3 Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика.- Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
- 4 Оконь В. Введение в общую дидактику.- М.: Высшая школа, 1990.
- 5 Жирков Е.П. Методология и технология обновления содержания образования в национальной школе: автореф. дисс.... докт. пед.наук.- М., 1993.
- 6 Галустова О.В. Этнопсихология. Конспект лекций.- М.: Приор-издат, 2005.

Қорытынды

Этномәдени білімнің ерекшеліктерін қазіргі дидактика тұрғысынан талдау ұлттық мектепте білім беру мазмұны мен оқу-тәрбие үрдісін әзірлеуде есепке алу қажет болған, ұлттық бағдарланған білім беру процесінің дидактикалық өзгешеліктері туралы тұжырым жасауға мүмкіндік береді.

Summary

The analysis of peculiarities ethnocultural education with the point of modern didactics allows with the sureness to say about didactical specification of national educational process, which should be maximal pointed by the preparation of content and technology of educational process in national schools.