

УДК 331.361

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Ф.Б.Алимжанова
ЮКГУ им. М. Ауезова, г.Шымкент

В Стратегии развития нашего государства до 2030 отмечается, что достижение долгосрочных целей в развитии Казахстана возможно только при наличии в стране высокоинтеллектуального человеческого потенциала с высоким уровнем духовного и творческого потенциала.

В этой связи особую актуальность приобретает решение проблемы интенсификации человеческого интеллекта за счет возможностей, которыми обладает информатизация. Она определяется как «деятельностный процесс все более полного овладения информацией как важнейшим ресурсом развития человечества с целью кардинального повышения интеллектуального уровня цивилизации и на этой основе гуманистической перестройки человека»[1]. Для продуктивной работы с информацией человеку необходим определенный уровень информационной культуры. И ее формирование на всех уровнях образования – задача не только преподавателя информатики, но и преподавателя любой дисциплины. ВУЗ как среда познания и становления культуры человека, включая его информационную составляющую, призван создавать условия не только для восприятия и переработки той информации, которая соответствует его учебному плану и образовательным программам, но и для освоения способов работы с информацией[2]. Необходимость формирования информационной культуры вызвана широким применением информационно-коммуникативных технологий, дополняющих и расширяющих образовательную деятельность, придающих ей такие особенности, как научность, повышение доступа к большому числу источников информации.

Стремительное накопление информации, вызванное НТР, расширение международных научных, технических связей, создают необходимость в том, чтобы сегодняшний специалист

умел свободно пользоваться иностранной литературой, развивал способность постоянно обучаться, находить и обновлять знания, повышать свой профессионализм. Работодатели наряду с профессиональными знаниями и умениями сегодня ценят новые способности, касающиеся устного и письменного сообщения, общения и умения работать в команде, творческого подхода, находчивости, умения постоянно учиться и адаптироваться к переменам.

Социализация личности, подготовка ее к жизни в условиях все более глобализирующегося общества становится важной функцией вуза. Поэтому требуется современный обновленный взгляд на деятельность по обучению. В условиях интеграции Казахстана в мировую экономику, расширения международных контактов, осуществления совместных с другими странами проектов в различных областях жизни, все более востребованными становятся специалисты с развитыми коммуникативными навыками, умеющие вступать в непосредственное общение с иностранными специалистами и подготовленные к работе с различными иноязычными источниками. Современный образованный человек не мыслится как человек, владеющий только одним языком. Профессионализм специалистов определяется уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

В образовательных учреждениях каждый предмет вносит свою лепту в формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Иностранный язык не является исключением и наравне с другими предметами вносит определенный вклад в формирование профессиональных компетенций. Курс «Иностранный язык» нацелен на развитие и совершенствование таких важных качеств личности, как открытость, толерантность, непредвзятость к представителям других культур. Эффективность работы специалистов зависит от того, насколько адекватно и глубоко в общую структуру их профессиональной компетенции интерпретирована иноязычная речевая компонента. Только в этом случае мы можем утверждать, что студенты готовы выступать как активные и полноценные субъекты.

Современное общество требует глубокой подготовленности к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности, умения быстро принимать решения, четко ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, в том числе и на иностранном языке. Трудности в языковой подготовке специалиста во многом связаны с разной языковой подготовкой. На начальном этапе в неязыковом вузе предусмотрен вводно-коррективный курс иностранного языка, но этого недостаточно. Отсутствие базовых знаний является серьезным барьером в его дальнейшем изучении. Наблюдения показывают, что поскольку иностранный язык не относится к числу специальных дисциплин в неязыковом вузе, занятия проходят без ярко выраженных мотивов. Сложность состоит также в том, что профессиональная подготовка находится еще на начальном уровне. А базовые знания по специальности еще отсутствуют. Очевидно, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе ставит преподавателя перед необходимостью поиска путей, обеспечивающих плавный переход от общеязыковой подготовки к изучению языка специальности. Опыт показывает, что на начальном уровне целесообразно использование материалов, содержание которых в определенной степени известно обучаемым по курсу средней школы, но в вузе представленных в новом ракурсе. Это могут быть материалы, отражающие национально-культурные особенности страны изучаемого языка в разных сферах жизни во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью обучаемых. Такой подход позволяет постепенно подготовить обучаемых к последующей специализации в языке. На основе знакомых материалов, имеющих образовательную ценность, преподаватель постепенно увеличивает объем новых, в том числе самостоятельных форм работы, объем профессионально-ориентированной лексики и терминологии, демонстрирует значимость и возможности практического применения знаний как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере. Поскольку обучение в вузе обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов, профессионально-ориентированный учебный материал должен быть одним из источников интереса к иностранному языку. Хотя профессионально-ориентированные тексты вызывают определенные сложности, особенно на I-ом этапе. Иностранный язык необходимо рассматривать как компонент профессиональной подготовки специалистов с самого его изучения. Поэтому весь период обучения можно разделить на следующие этапы:

- 1) формирование знаний базисного языка;

2) чтение научной литературы, реферирование, аннотирование профессионально-направленных текстов.

Профессиональное ориентирование студентов необходимо рассматривать как одну из подсистем в общей системе интеллектуально-познавательной деятельности, связанной с конкретными задачами обучения специалистов пополнять свои знания, словарь-тезаурус[3]. По мнению Е.В. Бараник, в процессе изучения иностранного языка в вузе у студентов должны сформироваться следующие виды компетенций:

1) Речевая компетенция: на занятиях формируется не только речь на иностранном языке, но и значительно улучшается качество родной речи. Эта компетенция позволяет контактировать с зарубежными коллегами в ходе визитов с целью обмена опытом.

2) Коммуникативная компетенция, то есть умение общаться с другими людьми как на профессиональные, так и на общие темы.

3) Социолингвистическая компетенция, то есть приобретение страноведческих знаний и умений их применения. Эта компетенция позволяет узнать о стране зарубежных партнеров, ее обычаях и не допустить ошибок.

4) Социокультурная компетенция, приобретение фоновых, социокультурных и профессионально-значимых знаний [4].

Вследствие активного процесса формирования мировоззрения на основе познавательной потребности обучаемые стремятся выработать свое отношение к жизни. В современных условиях профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует включения в учебный процесс не только профессиональных и общенаучных знаний и соответствующей лексики и терминологии, но и знаний, необходимых для межкультурного профессионального общения. Для формирования профессиональных компетенций на уроках иностранного языка можно применять тексты с профессиональным содержанием, можно создавать ситуации на профессиональные темы, учебно-ролевые игры с использованием иноязычной терминологии. Будущие специалисты могут обсуждать техногенные процессы, роль человеческого фактора в производстве и, обладая уже достаточными знаниями и пониманием проблем, предлагать различные выходы из ситуаций.

Для достижения уровня коммуникативной компетенции необходимо использование периодических изданий по профилю, что является межпредметным взаимодействием со спецкафедрами. Конечными целями овладения иностранным языком в вузе является обучение студентов его активному использованию в качестве дополнительного средства общения, выработка умения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные в тексте в процессе общения.

Литература

- 1 Урсул А.Д. Модель устойчивого развития цивилизации: информационные аспекты // НТИ, сер.2.- 1994.- №12.-С.1-8.
- 2 Косонова А.С. О культуре трансляции структуры познавательной деятельности // Высшее образование в России.-2005.
- 3 Байденко В.И. Концепции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России.- 2004.- №11.
- 4 Бараник Е.В. Формирование основ профессиональной компетенции как одна из основных задач языковой подготовки в вузе //Высшее образование в России. -2007.- №4.

Қорытынды

Маманның шет тіл кәсіреттілігі оның кәсіби қызметінің қажетті компоненті болып табылады, оның ақпараттық мәдениеті мен іскерлік қарым-қатынас дағдыларын дамытуға септігін тигізеді.

Summary

Foreign language specialists competent, as necessary component of professional activity is provided development of its information culture and skills business association is considered in this article.