

УДК 303.687.4:37.015.6:372.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.Б.Нурлыбекова, Е.А.Климова
ЮКГУ им.М.Ауезова, г.Шымкент

В настоящее время вопрос о внедрении экономического образования в начальную школу продолжает обсуждаться учеными и педагогами. Однако практика свидетельствует о целесообразности и реальности такой работы. Результаты экспериментов подтвердили целый ряд предположений.

1. У детей младшего школьного возраста имеется потребность в объяснении экономических явлений со стороны родителей и учителей через интересы к познанию окружающего мира.

2. Экономические знания передаются ребенку, в основном, через опыт взрослых. При отсутствии у родителей соответствующего образования, опыта жизни и деятельности в цивилизованных рыночных условиях у детей могут формироваться искаженные представления об экономике.

3. Родители своей заботой о будущем своих детей поддерживают интерес младших школьников к экономическим знаниям.

4. Обучение экономике в начальной школе создает базовый уровень для последующих этапов формирования экономического мировоззрения.

Основной целью обучения экономике учащихся младших классов являются начальные представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Такие знания представляют собой одну из составляющих общей культуры человека. В связи с этим программы, предлагаемые для начальной школы, должны иметь одну общую содержательную идею: «Экономика - это жизнь».

В современных условиях непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с начальных классов. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому основная форма обучения экономике в начальных классах - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Современные образовательные технологии в школьном экономическом образовании могут включать в себя целую гамму разнообразных методов и подходов. Рассмотрим основные из них.

Имитационная игра, как метод, нашла применение в многочисленных стратегиях обучения, включающих в себя игровые элементы, и сочетает такие элементы игры, как соревнование, кооперация, правила, отражающие характерные черты действительности. Особое значение в обучении экономике имеют ролевые, сюжетно-ролевые игры.

Игровой аспект знакомства с миром продолжает оставаться преобладающим для детей младшего школьного возраста. Поэтому в начальной школе для изучения экономики, в основном, используется *метод ролевых игр*. Это возможны внеклассные занятия или специальные

занятия с разработанными ролевыми играми. Эти игры образуют специальную систему игр (рисунок 1), соответствующую целостному представлению экономики: «Мой дом» - (Домашнее хозяйство), «Работа» - (Предприятие), «Министры» - (Государство), «Заграница» - (Путешествия в другие страны), «Рынок» - (Мы обмениваемся).



Рисунок 1 - Система ролевых игр для начальной школы

Выбор предлагаемого набора ролевых игр обусловлен следующими факторами. Во-первых, он соответствует структуре экономической системы и, следовательно, может способствовать созданию образа «взаимосвязанной» экономики. Во-вторых, он учитывает имеющийся у детей опыт, полученный, как правило, в семье. Играть в Дом (семью), Работу (работу родителей), Магазин - всегда являлось обычной деятельностью детей младшего возраста. Кроме того, определенные экономические представления дети черпают из сказок, рассказов, пословиц и поговорок.

В настоящее время у детей появляется другой опыт, основанный на новых явлениях (появление местных рынков, активная реклама, распространение импортных товаров, путешествие с семьей за границу и др.). О правительстве, министрах и их деятельности они часто слышат от родителей и с экранов телевизоров. Очевидно, что все эти знания требуют систематизации.

В системе ролевых игр экономическая функция «потребление» имитируется в блоке «Мой дом», а «производство» - в блоке «Работа». Дети должны понять, что без производителя потребитель не сможет достичь своих целей. Важно определить форму взаимодействия предприятий и домашних хозяйств. Необходимо также установить взаимосвязи между экономическими субъектами [1].

Таким образом, создается целостное видение окружающей экономической жизни на начальном уровне, которое затем развивается на следующем шаге - в основной школе. Одновременно формируется понимание того, что деятельность человека включает в себя постоянные экономические и неэкономические взаимодействия с другими людьми.

Особый дидактико-методический интерес к ролевой игре обусловлен тем, что существует прямая связь между ролевой игрой детей и взрослых, и дети, таким образом, готовятся к будущим ролям в жизни взрослых. Ролевая игра дает школьникам возможность открыть разные социальные формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях, не опасаясь серьезных санкций в случае неправильного поведения.

Сделать экономику понятной помогают *сюжетно-ролевые игры*. Эти игры более сложны по сравнению с первыми и характеризуются не только наличием ролей, но и развивающего сюжета с началом, некоторым разнообразием действий и их завершением каким-либо результатом (прилетели на воображаемую планету, вырастили или убрали урожай и т.п.). Обеспечение многообразия впечатлений, представлений и знаний о мире и разносторонности их использования в игре важно и в плане актуализации тех знаний и способов деятельности по их использованию, где ребенку сопутствует наибольший успех и к которым соответственно развивается

наибольший интерес. Так, в игре в профессии дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения школьниками сложных экономических знаний.

Проявление и развитие индивидуальности облегчается многообразием игр: «опробывание» себя в различных видах игровой деятельности, в различных ролях позволяет ребенку найти то, что наиболее ему интересно и посылно.

Включаясь в решение сюжетной задачи, ребёнок открывает для себя экономическую сферу социальной жизни людей.

Многие исследователи выделяют и такой вид детских игр, как **строительно-конструкторские (конструктивные)**. Действительно, дети любят строить, создавать что-либо сложное из простых элементов. Эти игры развивают моторику, способствуют совершенствованию мыслительного аппарата, воспитывают самостоятельность, пытливость, творческую направленность личности. Наблюдения свидетельствуют о наличии определенных различий в отношении мальчиков и девочек к конструкторским играм, особенно к выбору материала для них. Мальчики чаще выбирают строительство и механику, а девочки больше обращают внимание на конструирование одежды, приготовление пищи. Разделение на традиционно мужские и женские виды деятельности становится заметным достаточно рано. Этому способствует сознательно или неосознанно формируемая взрослыми атмосфера, ориентирующая ребенка в мире вещей и явлений вполне определенным образом.

Побуждение детей к играм, предоставление материала для строительства и конструирования, собственное участие взрослых в играх детей и поощрение инициативы и самостоятельности – вот те педагогические условия, которые обеспечивают высокую воспитательную эффективность этих игр [2].

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям.

Также большое значение из игровых форм обучения приобретают и **дидактические игры**. Дидактические игры представляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

При создании дидактических игр важно руководствоваться не только необходимостью повысить познавательную активность и интерес учащихся, но и желанием сформировать адекватные взаимоотношения в коллективе, помочь школьникам освоить социальные роли. Важно, чтобы в ходе игры учащиеся получали более глубокие представления о современной структуре социума, чтобы игра вызывала понимание и интерес к реальной действительности взрослых людей. В хорошо поставленной игре ученики охотно преодолевают трудности, развивают умение анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности [3]. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Следует учитывать, что игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Конечно, всякая игра, в том числе и используемая на уроке с целью проверки и закрепления знаний, воспитывает, причем не в одном каком-то отношении, а во многих. Однако есть игры, которые организуются с учащимися во внеурочное время с целью освоения норм и пра-

вил поведения, формирования определенного отношения к нравственно-эстетическим ценностям, политике, труду и др. Их можно назвать *воспитательными играми*. Так, в начальных классах с детьми разыгрывают игры по правилам поведения в общественных местах, инсценировки домашних праздников, конкурсы сказок, проводят игры-практикумы по освоению «техники» жестов, обращений, разговора по телефону и т. д. [4].

Завершая описание игр, следует все-таки повторить, что игра в жизни человека имеет колоссальное значение и особенно велика ее роль в жизни детей. Чем младше ребенок, тем большую воспитательно-развивающую значимость в его жизни имеют игры. С возрастом на смену играм приходят более серьезные занятия и труд.

После проведения игровых занятий по экономике в начальных классах высказывания школьников становятся более зрелыми, у детей появляется способность к осознанному принятию решений, логическому мышлению и простейшему анализу социальных и экономических ситуаций. Мы думаем, что знания и опыт, полученные на уроках экономики, помогут школьникам лучше понять экономические взаимоотношения в обществе и, следовательно, лучше адаптироваться в социальной среде в новых экономических условиях.

Литература

- 1 Аникеева Н.П. Воспитание игрой: в кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- 2 Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000. – С.211-219.
- 3 Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. - 2004. - №11. – С.51.
- 4 Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии.- М., 1996.

Қорытынды

Бастауыш мектептегі экономикалық білім мен тәрбиенің негізгі мақсаты - оқушылардың нарықтық экономика жағдайларына бейімдеу, қоғамдағы болып жатқан және болатын өзгерістерді түсіндіру. Оған теория мен тәжірибені қиыстыру, ойындық технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге болады.

Summary

The Main purpose of the economic formation and education in grade school is an adaptation younger schoolboy to market economic condition, understanding them occurring and liing ahead changes to lifes society. Reach this possible, combining study to theories with practical activity through use playing technology.