

УДК 371.13:34

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А.Дуйсенбаев, С.З.Коканбаев
ЮКГУ им.М.Ауезова г.Шымкент, АИПА г.Алматы

В условиях, когда непрерывное образование признано приоритетной сферой, обеспечивающей дальнейшее социально-экономическое развитие страны, необходимость его постоянного совершенствования становится очевидной. Особого внимания заслуживает и разработка путей внедрения новых инновационных технологий. В этой связи перед системой образования выдвинуты серьезные задачи, которые сформулированы в Государственной программе развития системы образования РК на 2005-2010 годы. Там указано, что в результате реализации Программы активизируется научная и инновационная деятельность в сфере образования. Однако понимание термина «инновация» у разных участников образовательного процесса пока разное. Наличие терминологической неопределенности вышеназванного понятия указывает на его теоретическую неразработанность в современной науке, особенно в педагогической. Поэтому считаем необходимым проведение анализа этого словообразования, составляющих термина инновация или как в других отраслях знаний называют - инноватика.

В мировой научной литературе понятие инновация интерпретируется с 30-х годов как результат нового превращения потенциального научно-технического прогресса в продукциях, технологиях и способах представления и реализации товара. На основе исследований Всесоюзного НИИ систем инновации АН СССР была разработана концепция нововведений как перспективной системы для организации инновационной деятельности. Эта концепция позволила выявить сущность нововведения и установить его комплексный, многофункциональный и многослойный характер. Теоретическую и фундаментальную основу концепции составляет диалектико-материалистическая теория социального и экономического развития общества. Исходным принципом является объективная предпосылка нововведений, которые состоят из законов, тенденций и процессов, свойственных историческому этапу развития общества. Важное значение для концепции нововведений имеет понимание деятельности человека, как сущности и глубинного источника саморазвития конкретного специалиста, так и в целом общества. Применение этой концепции в других областях социального знания будет служить надежным теоретико-методологическим основанием, играя конструктивную роль на различных уровнях исследования по многим направлениям развития знаний и науки. Авторы, определяя специфическое содержание инновационной деятельности в обществе, установили ее функцию изменения в более широком, философском смысле, как развитие способов, механизмов его функционирования во всех сферах жизнедеятельности человека. Были установлены экономические организационные принципы эффективности управления социально-экономическими системами, которые играют

важную роль при построении общей теории нововведений. Определены теоретические и практические основы деления инновационной деятельности человека на репродуктивную и продуктивную [1].

Несмотря на растущий интерес к инновационным процессам и широту распространения понятия «инновация», до сих пор не создана общая теория инновационных процессов, хотя попытки и подходы к созданию общей теории уже имеются как в российской, так и в казахстанской общенаучной педагогической литературе. Исходя из выше приведенного примера, следует сказать, что существенной задачей изучения инновационных процессов является раскрытие возможностей управления процессами создания и применения на практике педагогических новшеств.

Понятийный аппарат инноватики как теории инновационных процессов позволяет рабатывать методы и процедуры исследования и управления нововведением по такому специфическому направлению общественного развития как педагогика. В педагогическом лексиконе понятие «инновация» также давно и широко используется. Это понятие иногда отождествляется с понятием «реформирование». А в более широком смысле этого слова – «всякое изменение в системе образования, - считает Н.Р.Юсуфбекова, - есть на самом деле инновация» [2]. Она считает, что педагогическая инновация - учение о создании педагогических новшеств, направленное на оценку и освоение педагогическим сообществом, и, наконец, использовании и применении на практике ее достижений. Данное определение отличается существенной новизной, поскольку в нем указывается на единство процессов создания, освоения и применения педагогических новшеств. Это определение характеризует в целом предмет педагогической инноватики. В этой связи можно говорить об инновационных процессах в системе образования как о процессах создания, освоения и применения педагогических новшеств, которые должна изучать педагогическая инноватика.

Отмечая необходимость развития инновационных процессов в образовании, Ш.Т.Таубаева и С.Н.Лактионова пишут, что инновация очень важна «для осознанного, то есть продуктивного управления новой эффективной школой...» [3, с.4]. При этом немыслимо без понимания действия законов, принципов, критериев таких процессов введение новшеств, которое строится на наблюдениях явлений реальной действительности.

В современной науке возникновение новой отрасли научного знания или новой научной дисциплины связано с необходимостью изучения и разработки ее методологических основ. Это касается в первую очередь правомерности утверждения этой новой научной дисциплины, ее предмета, структуры и функции, ее места в системе научного знания, роли в развитии этой науки и практики. Подобные вопросы возникли в настоящее время и в связи с разработкой педагогической инновации, как нового направления фундаментальных исследований для развития системы непрерывного образования.

Из анализа имеющихся источников были выделены три сложившиеся в научных разработках определения понятия инноватики как: фундаментальная гуманитарная наука, изучающая закономерности создания нового знания, направленная на освоение и внедрение его в практику работы; отрасль научного знания, изучающая процессы создания, освоения и внедрения нового знания; теория и практика инновационных процессов в различных отраслях науки, техники и общественной практики [3, с.51].

В педагогике понятие инноватика отмечается как отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления учебно-воспитательной деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства. Инновация педагогическая рассматривается как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение эффективности учебного процесса [4].

Сопоставляя различные определения терминов инноватики и инновации, можно отметить следующее. Словом инноватика отмечается как вербальное, так и документальное, зафиксированное в носителе информации теоретическое содержание понятия, составляющее отрасль педагогической науки. А инновация представляется результатом действия, то есть целенаправленным процессом по созданию, распространению и использованию новшеств, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей путем создания новых средств, методов, форм, содержания, рекомендованных теоретическими положениями инноватики. Поэтому

можно отметить: в осмысленной деятельности **инноватика** первична, а **инновация** вторична, является как бы производным, результатом действий.

Однако могут быть и возражения, связанные с тем, что отдельные педагогические работники в своей практической деятельности вносят инновации, не зная и не имея представления о понятии и смысле этого слова. Здесь ответом может служить то, что педагогическая инноватика возникла на стыке наук, прежде всего на основе общей педагогической методологии, теории истории педагогики, психологии, социологии и теории управления процессом образования, а также из практики развития системы образования. Поэтому теория инноватики в той или иной степени известна практическим педагогическим работникам.

Приведенные выше размышления говорят о необходимости введения философской, социальной и гуманитарно-научной оценки характеристики инноватики. По мнению многих исследователей, инноватика в последнее время стремится стать в своем развитии естественнонаучной и социально-гуманитарной дисциплиной.

Ряд исследователей выделяют два подхода к изучению структуры инновационных процессов: микроуровень внедряемого индивидуального новшества и макроуровень - взаимодействие отдельных нововведений. При первом подходе рассматривается некоторая новая идея. Второй подход — это взаимодействие отдельных нововведений и их сочетание, конкуренция, последовательная смена. При анализе микроструктуры инновационного процесса выделяют концепцию «жизненного цикла» инновационных процессов. При этом вычленяются отдельные этапы, определяющиеся особенностью инновационной деятельности.

По рекомендации Л.Г.Семушиной инновационная деятельность может быть стихийной и управляемой. Управляемая инновация предполагает осознанную, целенаправленную, научно обоснованную деятельность с продуманными заранее результатами. Внедрение в учебном процессе новых технологий обучения и является такой управляемой инновационной деятельностью. Она выполняет в образовательном процессе корректирующую, побуждающую, направляющую функции и способствует реализации педагогических целей. Поэтому управляемая инновация является важной составляющей целостного педагогического процесса и обусловлена его целями - отношением к ней руководителей, преподавателей и студентов, творческим потенциалом образовательного учреждения. Успешность инновационной деятельности в учебном заведении зависит от соблюдения организационно-педагогических условий - проведения дифференцированной организационной (управленческой) работы, одновременно направленной на развитие понимания преподавателями и студентами общественной и личной значимости участия в инновационной деятельности, развитие соответствующей целенаправленной рефлексии на базе накопления эмоционального и практического опыта [5].

В педагогической литературе существует схема инновационного процесса, включающая отдельные расчлененные этапы. В нашем понимании они, в связи с происходящими процессами, подразделяются на следующие этапы: рождение новой идеи по преобразованию образовательного процесса или возникновение концепции новшества (этап вербального или схематического, концептуального открытия идеи); изобретение, то есть создание новшества с привязкой для решения конкретных проблем; практическое применение полученных результатов новшества; распространение новшества путем его широкого внедрения (выступление на конференции, семинарах, публикации статей); господство новшества в конкретной области (на этом этапе новшество теряет свою новизну, появляется эффективная альтернатива по практическому совершенствованию его); сокращение масштабов практического использования новшества, связанное с альтернативным решением проблем, отличающимися новыми инновационными приемами.

Инновационный процесс, по мнению Н.Н.Азизходжаевой представляет собой систему, включающую структурные связи и закономерности [6, с.11]. Используя системный подход для анализа практики развития инноватики, она выделяет четыре основных закономерности протекания инновационных процессов в практике развития системы образования. В нашем понимании эти закономерности зафиксированы в следующих утверждениях: наличии необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды (необходимости реформирования системы образования); финальной реализации (признание педагогическими работниками и обществом предложенных идей по инновации системы образования, их принятие для воплощения в жизнь); стереотипизации (сопоставление инновационных результатов с прежней или существующей новой инновациями с отличающимися характеристическими параметрами, свойствами);

цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций (как было с программным обучением, феномен которого был отмечен в 60-х годах прошлого столетия и повторно взят на вооружение при внедрении информационной технологии в учебный процесс).

Исследователи педагогической инноватики выделяют два типа этого процесса:

- инновации, происходящие стихийно, без особого учета потребностей в них, без осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса;
- инновации, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно обоснованной деятельности.

Основным субъектом инновационной деятельности считается инноватор - преподаватель, автор процесса освоения новшества. Учитывается, что творческий потенциал преподавателя зависит от его личностных качеств, от наличия желания и активности по выходу из традиционных форм организации учебного процесса за его пределы. В этом случае меняется нормативная деятельность педагогического работника и из личных потенциалов педагогического работника на первое место выдвигаются социокультурные, интеллектуальные и нравственные способности. Преподаватель-новатор должен быть творчески продуктивной личностью, обладать широтой интересов и увлечений, богатым внутренним миром, восприимчивостью к педагогическим новациям. Ключевыми направлениями являются интеграция образования, науки и производства, переход к новым принципам их взаимодействия.

Инновационная деятельность преподавателя может осуществляться эффективно, если она связана с условиями, к которым можно отнести готовность к конструктивному общению с коллегами, непредвзятое отношение к контраргументам, критическим замечаниям со стороны собеседников, включая как самих обучаемых, так и всех заинтересованных лиц образовательного процесса, имеет твердую внутреннюю установку на признание и определение путем анализа рационального момента в иных позициях и взглядах.

В результате преподаватель приобретает широкий спектр мотивов, стимулируется процесс его познания и научной деятельности. В деятельности преподавателя особое значение приобретают такие мотивы, как самоактуализация, сотворчество, самопознание и преобразование. Это дает возможность формировать креативность личности преподавателя. Под этим термином, используя предложения исследователей [3; 4], понимаем способность, отражающую глубинное свойство индивидуумов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные теоретические и практические решения.

Это понятие Я.Хайдаров относит не к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Он указывает, что существует несколько мнений о том, что из себя представляет цикл педагогических нововведений. Это: старт, возникновение, быстрый рост; зрелость, насыщение, связанное с продвижением в практику; финиш, связанный со снятием нововведения в более новой эффективной системе. Поэтому он приходит к выводу, что инновационные процессы - закономерность в развитии современного образования, новая стратегическая линия образования, связанная с необходимостью повышения результатов образованности личности для полноценного участия в жизни общества на максимальном существующем уровне успешности [7].

В итоге нами выделены следующие подходы: культурологический, где доминирует признание многообразия культуры в качестве основополагающей педагогической категории, являющейся источником содержания образования и воспитания как фактора, направленного на приоритетное развитие у обучаемых понятий из области профессиональной и социальной культуры, принятых в обществе; содержательный (содержания подготовки) – как фактора экономического и социального прогресса, ориентированного на обеспечение самоопределения каждой личностью; личностно-деятельностный - как фактор введения новой образовательной технологии путем решения дидактических проблем в русле управления учебным процессом по заранее заданным целям; индивидуально-творческие взаимоотношения между преподавателем и обучаемым – как фактор развития сотрудничества по решению учебно-воспитательных задач.

Каждый из вышеперечисленных инновационных подходов изучен нами в отдельности в целях установления их возможностей и использования в процессе формирования новой системы непрерывного образования. При этом сделан вывод, что их возможности не были достаточно изуче-

ны и использованы в современной образовательной технологии в общем, и в технологии обучения в системе непрерывного образования в частности.

В современных условиях внедрение новых технологий в практику организации учебно-воспитательного процесса - это управляемая инновационная педагогическая деятельность коллектива. В целом успешность инновационной деятельности зависит: от правильного выбора цели инновации; осознания этой цели всеми преподавателями; понимания педагогической сущности основных особенностей новой технологии обучения; психологической поддержки преподавателей со стороны руководства; наличия нормативной документации, методической и ресурсной обеспеченности инновационной деятельности; создания условий для проведения опытно-экспериментальной работы; заслуженной оценки результатов работы педагогов и проявления интереса к деятельности преподавателей-инноваторов.

Литература

- 1 Лапин Н.И., Пригожин А.И., Сазонов Б.В., Толстой В.С. Нововведения в организациях.-М.: ВНИИСИ, 1983. -163 с.
- 2 Юсуфбекова Н.Р. О педагогической инноватике //Советская педагогика. - 1991. - № 11. - С. 21- 25.
- 3 Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития (Книга 1).-Алматы: Ғылым, 2001.-296 с.
- 4 Сейтешов А.П., Мұхаметқали М.М. Білім берудегі инновациялық іс-әрекет//Білім-Образование. -2000. - № 2. – 27-29 б.
- 5 Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения. //Специалист.-2005. - № 9. – С. 21-27.
- 6 Азизходжаева Н.Н. Основной понятийный аппарат инновационной деятельности в системе непрерывного образования //Сб. материалов международной конференции «Образование через всю жизнь»: становление и развитие непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства Евразийского экономического сообщества. – СПб.: Петрополис, 2004. -360 с.
- 7 Хайдаров Я. Инновационное обучение – путь преодоления формализма в учебном процессе //Специалист.-2005.- № 9. - С. 28-31.

Қорытынды

Мақалада үздіксіз білім беру саласында бір жағдайдан екінші жағдайға көшуіне апаратын жаңалықтар, жаңадан ендірілетін әрекеттерді пайдалану, меңгеру жолдары талдау арқылы сипаттамалары көрсетілген.

Summary

In clause (article) by the analysis new innovational technologies are given, characteristics and conditions for their application in system of continuous formation (education) are given