

УДК 371.212.22

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.А.Востроколенкова
ЮКГУ им.М.Ауезова, г.Шымкент

Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? И как относиться к одаренным детям? Требуют ли они специального изучения, подхода и развития?

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Несмотря на то, что проблема одаренности, таланта и гениальности стоит перед психологами в течение долгого времени достаточно остро, на сегодняшний день не существует единой концепции в рамках какой-либо теории личности, которая бы объясняла её в полном объёме.

Большинство теорий личности рассматривают лишь некоторые аспекты данной проблемы. Тем не менее, изучение вопросов структуры таланта имеет очень большое значение как для теории психологии, так и для решения конкретных психолого-педагогических задач современного образования. В настоящее время не существует четких определений одаренности. В последние годы рабочим определением одаренности и талантливости стала формула, предложенная Отделом образования США (Marland, 1972) [1]. Формула эта признает, что индивид может отличаться функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической (успехи в учебе), творческой, художественной, в

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы;
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее;
- одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова;
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами, одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

Психосоциальная чувствительность:

- одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания;
- они предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей;
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;
- им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты;
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность;
- эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей;
- нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Физические характеристики:

- одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного;
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Однако при всех, казалось бы, плюсах и выгодах одаренности есть и определенные трудности в работе с одаренными детьми. Исследования показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, так как оценивается большинством учителей как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей довольно распространено мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит и в низком уровне подготовки преподавателей, неспособных работать с одаренным ребенком, и в недостатках программ и психологических знаний у учителей. Именно поэтому так важно, чтоб преподаватели общеобразовательных учреждений не только знали феномен одаренности, но и умели квалифицированно и индивидуально подходить к личности каждого ребенка.

Кроме того, оригинальность творческого мышления часто оценивается окружающими как отклонение. Одаренным детям приходится около 2/3 времени в школе проводить впустую, проявляя «интеллектуальный саботаж». Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ори-

сфере общения (лидерство) или психомоторики. Вопросами одаренности детей занимались как зарубежные, так и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж.Гилфорда, П.Торренса, Ф.Баррона, К.Тейлора. На основе идей психологов Дж.Кэррола и Б.Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж.Брюно [2].

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» [3] и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

Творческие возможности человека, как известно, проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – от 2-х до 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Дело родителей, воспитателей, учителей – вовремя понять и поддержать стремления ребенка. Одаренных детей в раннем возрасте отличает ранняя способность прослеживания **причинно-следственных связей** и возможность делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков («перескакивания через этапы»), что нередко является закономерным у одаренных детей.

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.

Еще одна точка отсчета – **память**, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных отличает способность **классифицировать и категоризировать** информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением – коллекционированием. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких «вундеркиндов». Они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты:

Во-первых, сильно развито **чувство справедливости**, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Яркое воображение маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.

Для одаренных детей характерны **преувеличенные страхи**, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.

В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей – **темы учебного курса**, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины. То, к чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять, есть проявление специальных способностей.

Для одаренных детей характерно опережающее *познавательное развитие*:

- отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее;

ентациям на авторитарных лидеров. Не менее важна работа родителей со своим ребенком, осознание родителями неординарности своего сына или дочери зачастую является важнейшей вехой адаптации и становления личности ребенка. Зачастую стремление к лидерству приводит детей с высоким уровнем развития к различным конфликтам в среде своих сверстников, вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя и здесь важную роль играет работа психолога. Из всего вышеизложенного становится ясно, что работа с одаренными детьми требует сложного коммуникативного процесса - родители - психолог - учитель – и роль их чрезвычайно ответственна. Преподаватель (учитель) - как бы искусный монтер, включающий ток между ребенком и обществом; достаточно ему повернуть не тот выключатель, и ток уже будет иным, иной напряженности, качества и направленности.

Сегодня и в нашей стране делаются попытки создания специальных программ для работы с одаренными детьми, во многих европейских странах школы давно начали перестраиваться в сторону дифференцированного обучения и внедрения программ работы с одаренными детьми. Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе. В США создаются курсы по обучению лидерству одаренных подростков, популярны индивидуализированные способы работы по «учебным договорам», которые заключаются между учащимися и учителями; они позволяют учителю экономить время, а учащимся – работать в индивидуальном темпе.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества в целом, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб. В ближайшем будущем система нашего образования должна будет адаптироваться к возросшим запросам общества и начинать, по моему мнению, нужно, прежде всего, с вопроса одаренности.

Литература

- 1 Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Журнал практического психолога. - 1998. - №4. - С.83.
- 2 Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал. – 1995.- №4.- С.73.
- 3 Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. -1989.-№6.-С.29-33.

Қорытынды

Берілген мақалада жас дарынды балалар туралы сұрақтар қарастырылады. Дарынды балдарға байланыс және олардың өркендеуіндегі кейбір жайттар.

Summary

In given clause the question of a gifted children is considered. The attitude to gifted children and problem of their development.