

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

А.Ш.Досбенбетова, Ю.Хаирметов
ЮКГУ им. М.Ауезова, г. Шымкент

На III съезде работников образования и науки в выступлении перед делегатами и участниками форума Президент Н. Назарбаев отметил, что «структурные преобразования должны быть обеспечены опережающим развитием системы подготовки кадров учителей. Новое поколение учителей по уровню образования должно быть не на голову выше, как это считалось всегда, а уже на две головы – таково требование времени» [1].

Учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Переход на 12-летнюю модель обучения требует от современного учителя инновационного, творческого типа мышления [2]. Это может быть возможно лишь через систему непрерывного педагогического образования, в которой значительное место принадлежит 1-й ступени – довузовской профориентации на профессию учителя. Как известно, главным движущим фактором профессионального самоопределения молодежи является интерес к профессии. Следовательно, проблема состоит в том, чтобы еще в школьные годы сформировать у учащихся устойчивые интересы и мотивы выбора педагогической профессии.

В этой связи мы считали необходимым, прежде всего, обратиться к изучению научной литературы по теории, методике и организации профориентационной работы со школьниками.

Фундаментальными работами по профориентации школьников являются труды Климова Е.А., Гриншпун С.С., Мешковской О.П., Сазонова А.Д., Сахарова В.Ф., Чистяковой С.Н. и др. Ими разработаны вопросы теории и практики профориентационной работы, весь понятийный аппарат: определение, формы и средства, структура профессиональной ориентации школьников. Профессиональная ориентация представлена этими авторами как система воспитательной работы школы, семьи и общественности на сознательный выбор профессии молодыми людьми. Главными задачами в профессиональной ориентации школьников они считают:

- учет потребностей общества в кадрах;
- учет возвратных и индивидуальных особенностей школьников;
- вовлечение детей в профессионально значимую деятельность.

Анализ литературы по проблеме школьной профориентации, методологии и методике профессионального отбора молодежи к трудовой деятельности позволяет выделить несколько позиций в определении термина «профессиональная ориентация».

Одна из них выражена в следующем определении: «Под профориентацией следует понимать систему форм и методов организованного воздействия на человека, способствующую

своевременному и сознательному выбору профессии и жизнеустройству с учетом индивидуальных качеств личности и потребностей общества».

Другой подход к понятию «профессиональная ориентация» мы находим в трудах Азарова Ю.П., Смирновой Е.И., Титма М.Х., Гинзбург М.Р. и др., которые рассматривают **выбор профессии как социальное явление**. Профессиональная ориентация молодежи, по мнению этих ученых, неотрывна от их социальной ориентации, т.е. ориентации на определенное социальное положение, занятие определенного места в социальной структуре общества.

Выбор профессии зависит от многих факторов. Важнейшими из них являются существующие общественные отношения. По мнению Титма М.Х., «представители различных видов труда имеют неодинаковое материальное вознаграждение и жизненный уровень. Это отчасти и определяет социальную направленность выбора профессии. Вместе с выбором профессии определяется и будущее социальное положение». Характерным для данного подхода является то, что на процесс профессиональной ориентации влияют два фактора:

- внешний (объективный или социальный);
- внутренний (субъективный или личностный).

Вышеназванными авторами подчеркивается, с одной стороны, огромная роль **общественных** воздействий на процесс выбора своей профессиональной и социальной перспективы, непосредственно окружающей социальной среды. С другой – выбор профессии происходит на основе **личного опыта человека и зависит от предрасположенности личности к определенным видам деятельности**. Личность молодого человека является не только и не столько объектом воздействия, а выступает как «субъект выбора», «определяющий профессиональную перспективу и свое место в обществе». Этот процесс ученые называют «самоопределением личности».

Профессиональное самоопределение как результат выбора профессии в идеальном случае должно завершиться в неполной средней школе и предшествовать этапу овладения конкретной профессией.

Отличительная особенность рассматриваемого подхода к сущности понятия «профессиональная ориентация», заключается, на наш взгляд, еще и в том, что в нем в большей степени раскрывается содержательный и деятельностный аспект. Не просто теоретическое знакомство с будущей профессией, абстрактное просветительство и беспредметная словесность, а активная проба сил, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессии. «Субъект выбора организует ситуацию выбора, не только познавая в ней, но и действуя в ней» [3, с.78].

Каждый человек имеет определенный комплекс возможностей. Кто-то реализует свои возможности в большей мере, кто-то в меньшей. «Предрасположенность личности к той или иной деятельности не одинакова. Обычно одни способности у индивида более развиты, другие же остаются сравнительно неразвитыми» [3, с.34-35].

Рассматривая личность как единство биологического и социального, Капустина А.Н. подчеркивает, что «... реализация потенциальных возможностей зависит от разного типа условий: исходной структуры личности (особенности темперамента, способностей, характера), условий жизни (социальные условия, образование, виды деятельности)» [4, с.10].

Итак, при традиционном взгляде на профессиональную ориентацию необходимо, чтобы человек обладал определенными возможностями для успешной деятельности (предрасположенностью к этой деятельности), чтобы обучить человека, передать ему необходимую сумму знаний, сформировать умения и навыки.

Другая точка зрения на готовность личности к выбору профессии заключается в том, что обученность должна сочетаться с психологической готовностью личности к сознательному выбору своей профессиональной перспективы. По выражению Чиркова В.И., у личности должна быть сформирована «целостная система психологической регуляции деятельности как единства мотивационных, информационных, исполнительных, контролирующих и других компонентов ...» [5, с.7].

В качестве примеров успешного применения психологической подготовки личности при ее социальном и профессиональном самоопределении можно привести работы Азарова

Ю.П., Жуковской В.И., Шадрикова В.Д., Шрейдер Р.В. и др. В настоящее время широкое распространение получают целостный подход к профессиональной ориентации, разработанный профессором Азаровым Ю.П. и системогенетический подход, предложенный профессором Шадриковым В.Д.

Суть целостного подхода в осуществлении профориентационной работы со школьниками сводится к единству трех составляющих ее подсистем – технологической, социально-психологической и культурно-личностной.

В соответствии с системогенетическим подходом успешно развиваются такие актуальные проблемы профессиональной ориентации, как формирование и развитие профессионально важных качеств и профессиональных способностей.

По мнению Жуковской В.И., в психологическую готовность личности входят, во-первых, внутренняя убежденность и осознанность выбора; во-вторых, осведомленность о своих способностях и о требованиях, которые предъявляет профессия к человеку [6].

Подобную точку зрения разделяет и Коломинский Я.Л. Он указывает на необходимость не только профессиональной, «технологической» подготовки подрастающего поколения, но и на формирование определенной личностной или социально-психологической готовности к труду. Важное значение, по его мнению, приобретает формирование коммуникативных качеств, умение строить отношения с людьми, коллективом, где предстоит ему работать. Как образно выразился Я.Л.Коломинский «... нашему обществу нужны не Робинзоны – одинокие труженики, а труженики - сотрудники» [7, с.3].

Итак, на пороге выбора профессии выпускник школы должен знать свои возможности, уметь оценивать их, сопоставлять с требованиями, предъявляемыми будущей профессией, стремиться к саморазвитию. А знание личностных особенностей учащегося, его интересов, склонностей и способностей, характера и темперамента, ценностных ориентаций поможет воспитателю сформировать у школьников психологическую готовность к выбору профессии.

Исходя из анализа различных подходов к раскрытию содержания понятия «**профессиональная ориентация**», под этим понятием мы будем понимать процесс целенаправленного воспитательного воздействия на личность, которая на основе знаний своих индивидуальных особенностей и собственного опыта определяет свою профессиональную и социальную перспективу.

Выделим в этом определении основополагающие моменты:

1. Процесс определения личностью профессиональной перспективы (интересы);
2. Процесс определения личностью своего места в обществе (мотивы);
3. Знание своих индивидуальных особенностей (психологическая готовность);
4. Использование личного опыта в профессиональном выборе (практическая готовность);
5. Воспитательное воздействие на личность с целью создания условий для сознательного выбора будущей профессии.

По сравнению с традиционными подходами здесь нам хотелось подчеркнуть наличие мотивационной, содержательной и операционно-деятельностной сторон данного процесса.

Литература

- 1 Назарбаев Н.А. Обновленной стране – качественное образование //Казахстанская правда. – 13 октября 2004 г.
- 2 Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК // Казахстанская правда. – 18 августа 2005 г.
- 3 Титма М.Х. Социально-профессиональная ориентация молодежи. - Таллин: Эасти Раамат, 1982.- 286с.
- 4 Капустина А.Н. Профессия и личность. – Л.: Знание, 1987.- С. 10.
- 5 Чирков В.И. Психологические основы подготовки кадров. – Ярославль, 1988. – 48 с.
- 6 Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. – Минск, 1978.-112 с.
- 7 Коломинский Я.Л. Формирование социально – психологической готовности к труду. – Минск: МПИ, 1987.-109 с.

Қорытынды

Мақалада оқушыларға мұғалім мамандығына кәсіби бағдар берудің педагогикалық-психологиялық мәселелері қарастырылады. Ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде, автор кәсіби бағдар берудің объективті және субъективті факторларына тоқталып өтеді.

Summary

In this vital questions of professional orientation of pupils (schoolboys) for the teacher's profession are considered. On the base of analysis of scientific literature are distinguished objective & subjective facts of professional orientation.