

КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.В.Пономаренко
ЮКГУ им. М.Ауезова, г.Шымкент

В решении актуальных задач современного образования предпринимаются попытки связать развитие общества, экономики и техники с задачами развития школы. На современном этапе динамичного развития общеобразовательных систем Республики Казахстан к базовым компетенциям выпускников школ предъявляются новые, более высокие требования. Стратегия развития школы предполагает сохранение и поддержку национальных образовательных идеалов, а также соответствие международным образовательным стандартам.

Грандиозная и сложнейшая задача, которую поставил перед народом Республики Казахстана ее Президент, нацеливает на вхождение государства в перечень пятидесяти наиболее развитых стран мира. На первый план выдвигается задача формирования у выпускников: во-первых, компетенций, связанных с существованием в информационно-коммуникативном обществе, в том числе обязательное знание трех языков; во-вторых, компетенций, обуславливающих способность постоянного самообразования, интеллектуального и творческого развития; в-третьих, компетенций, определяющих эффективность применения различных технологий в будущей профессиональной деятельности [1].

Иными словами, готовность выпускника к жизни в обществе означает владение современными технологиями исследовательской деятельности. Отсюда важность интеллектуального творческого развития учащихся. Если мы согласны с таким подходом к образованию, следует обеспечить каждому ученику возможность активной познавательной и творческой деятельности. Для этого надо обратиться к богатому опыту дидактики, изучать и использовать на практике достижения психолого-педагогических наук.

Главным действующим лицом выступает, разумеется, преподаватель. Это он должен уметь организовывать учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся оказался в ситуации, когда он может и желает раскрыть свои потенциальные возможности, когда *он берет ответственность* за свой ученический труд на себя. Для этого нужна современная оценка педагогического процесса, отличная от традиционной. Данная оценка дана в работах видных отечественных и зарубежных ученых [2].

Психолого-педагогическое основание традиционного обучения заключается в утверждении, что развитие течет спонтанно по внутренним законам, а обучение, по выражению Л.С.Выготского, «плетётся в хвосте детского развития» [3]. Педагогическим следствием этой позиции стал принцип доступности учебного содержания, идея обучения с гарантированными результатами. Отсюда всё обучение сводится, в основном, к упражнению памяти, воображения, восприятия, представляет собой заучивание большого класса разнообразных правил, способов решения частных задач.

Предметом совместной деятельности преподавателя и ученика является учебный материал, знания, умения, навыки. Педагог преподаёт, передаёт информацию, а ученик её усваивает. В развивающем обучении предметом совместной деятельности является учебная деятельность. Учитель не преподаёт, а организует учебную деятельность.

В традиционном обучении единицей педагогического действия является урок или мероприятие. При этом вначале выбирается единица педагогического учебного материала, потом - единица педагогического действия. В развивающем обучении единицей педагогического взаимодействия является учебная задача, всё предметное содержание здесь построено через систему учебных задач. Здесь вначале выбирается единица учебного действия, а потом уже педагогический материал.

На обычном уроке происходит декларация определённых целей и задач. В развивающем обучении учитель должен добиться того, чтобы ученик принял на себя эту задачу, сформулиро-

вал её сам для себя, а для этого его необходимо столкнуть с такой ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих способностей [4].

Моделирование в традиционном обучении используется случайно, спорадически, несмотря на то, что моделирование является инструментом выяснения внутренней связи в объекте изучения. Модель здесь является носителем формы фиксации знаний о внутреннем строении объекта изучения, она помогает ученику выявлять и конкретизировать способы действия, применять их для решения новых вариантов учебных задач.

В традиционной системе обучения используются такие формы познавательной деятельности учащихся, как: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная. В основе этой методики лежит алгоритм, демонстрация, подражание. В развивающем же обучении основной формой является коллективно-распределённая деятельность [4]. В ходе решения учебной задачи возникают ситуации, когда все имеющиеся у ребят способы действий оказываются непригодными для её решения, требуется специальное искусство педагога, чтобы создать ситуацию, в которой нашёлся хотя бы один догадливый ученик. Учитель не может дать прямого ответа. Догадка одного ученика, по сути дела, подготавливается учебным диалогом, он коллективно подготовлен и тем самым коллективно распределён. За счёт построения учителем целой серии ситуаций, требующих догадок, за счёт рефлексии догадок практически каждый ребёнок упражняется в прорывах. Таким образом, вся работа в классе выстраивается через организацию коллективно-распределённой деятельности.

«Коллективно-распределённая деятельность – это специфическая разновидность взаимодействия учеников между собой и учителя с ними, опирающаяся на определенную целостную систему действий, реализующуюся в учебно-поисковой деятельности» [5]. Объективная необходимость этой формы познавательной деятельности доказана исследованиями Г.Д.Кирilloвой и Ю.В.Конаржевского.

1. Основой учебной деятельности, ее плотью является дискуссия, в ходе которой происходит самозарождение и укрепление самостоятельного мнения учащихся.

2. Чтобы начать действовать в качестве субъекта поисковой деятельности, ученик нуждается в активном оппоненте, имеющем свою точку зрения на сложившуюся ситуацию. Но этот оппонент должен выступать не в лице учителя, а в лице других учеников.

3. Быть субъектом учения ученик сможет, если он будет действовать вместе с другими учениками в рамках коллективного учебного диалога.

4. В ходе коллективного диалога или дискуссии возможно общение, в процессе которого осуществляется не обмен мнениями о предмете, как в традиционном учебно-воспитательном процессе, а обмен мыслями, чувствами, вызываемыми этим предметом.

5. В результате такой деятельности ученики приходят к более содержательному и глубокому пониманию ситуации, действуют значительно увереннее и успешнее.

Коллективно-распределённая деятельность в обучении может строиться только на основе сотрудничества, что предполагает взаимное уважение друг друга, взаимозависимость и ответственность, осознание цели коллективной деятельности. Суть сотрудничества одна – учитель не ведет ученика за собой, а лишь помогает ему определить очередную цель и отыскать оптимальный путь ее достижения [6].

Хуторской А. В. перечислил некоторые виды деятельности, используемые для организации коллективно-распределённой деятельности на уроках.

Парное взаимообучение – ученики в стабильных парах либо в парах сменного состава объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему.

Групповая работа по общей теме – ученики взаимодействуют внутри группы: объясняют новый материал, обсуждают его, оценивают свою деятельность, готовят выступление.

Взаимообучение групп - группы, занимающиеся разными проблемами или видами деятельности, например, теоретики и экспериментаторы временно объединяются, чтобы поделиться опытом, информацией, проблемами, организовать дискуссию.

Подготовка учениками выступлений - отработка таких видов деятельности, как техника выступления, методика ведения дискуссии, формулировка вопросов и ответов на них, аргументация суждений, рецензирование, оценивание, анализ.

Самоорганизующийся коллектив - по мере овладения учащимися определенными вида-

ми деятельности им предоставляются все большие возможности в самоорганизации обучения [6].

Анализ психолого-педагогической литературы, опыт работы в школе позволили выявить следующие способы образования групп:

1. Группы создаются на основе уже существующего размещения учеников в классе. Данный способ имеет формальную основу, но требует меньше всего времени для осуществления.
2. Учитель определяет состав ученических групп с учетом психологических особенностей личности учеников. Способ эффективен при условии хорошей работы школьного психолога, авторитета учителя и доверия к нему учеников.
3. Ученики самостоятельно разбиваются на группы по 4-6 человек еще до урока. Данный способ требует затрат времени.
4. Коллектив вначале по определенным критериям выбирает лидеров будущих групп, которые набирают в свои группы остальных учеников, затем в группах выбираются групповоды. Данный способ помогает развитию коммуникативных навыков учеников, дает им шанс активного взаимодействия.
5. Группы заполняются постепенно и равномерно на основе взаимного самоопределения учеников.
6. Ученики, получив консультацию учителя или более знающего сверстника, определяют и записывают на доске перечень главных вопросов по крупному разделу изучаемой темы. Каждый учащийся выбирает группу, соответствующую его интересам к изучаемой проблеме. В созданных группах выбираются лидеры - ведущие.
7. Сначала выбираются лидеры групп, которые определяют проблему для занятия в группе, затем остальные ученики расходятся к лидерам по известным темам. Способ эффективен при наличии авторитетных учеников-специалистов.
8. По одной и той же теме ученикам предлагается выбрать группу с приоритетными для них видами деятельности, при этом происходит выбор ими индивидуальной траектории изучения темы.
9. Ученикам предлагается самим определить проблемы для групповых занятий и виды деятельности своих групп. Учителем задаются временные рамки деятельности групп и формы предоставления образовательного продукта. Группы запрашивают необходимое оборудование для проведения эксперимента, идут в библиотеку, на экскурсию и т.д.
10. Поэтапное образование групп. Первоначально 3-5 учеников, достигшие определенных успехов в изучении темы или проблемы, объединяются в группу и самостоятельно работают в ней во время обычных уроков. С остальными учениками учитель занимается по своему плану. Группа учащихся по ходу обучения расширяется, разбивается на подгруппы по определенным критериям. Так происходит до тех пор, пока не произойдет образование одной группы. Данная форма стимулирует переход учащихся к работе, однако, требует от учителя владения ситуативными методами организации обучения [7].

В работе групп преобладают следующие виды деятельности: учащиеся планируют свою работу, обсуждают проблемы, распределяют работу внутри группы, контролируют, анализируют и оценивают свою деятельность, проводят рефлексию. Способы обсуждения в группе могут быть различны, но требование должно быть единым: излагать свое мнение можно всем членам группы по очереди, не перебивая друг друга. Это дисциплинирует, приучает следить за своей речью. В группах, где работа «не идет», учитель применяет различные методы активизации, координирует работу сам. В конце каждого занятия в группах подводится итог, определяется, что сделано, как работали, каковы задачи на будущее.

Из анализа результатов, полученных нами на практике, следует вывод: грамотная организация коллективно-распределенной деятельности ведет к тому, что через 1-2 года наблюдается более высокая динамика изменения познавательной деятельности учащихся экспериментальных классов. Ученики никогда не забывают достигнутых результатов. У них вырабатывается навык личностного творческого подхода ко всем изучаемым вопросам, формируется индивидуальная траектория образования.

Литература

- 1 Послание Президента Республики Казахстан «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» от 01.03.06.
- 2 Полат Е.С. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика. – М., 2000.
- 3 Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т.- М., 1982.-Т. 2.
- 4 Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1990.
- 5 Конаржевский Ю. В. Анализ урока. – М., 2000.
- 6 Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М., 1980.
- 7 Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. – М., 2000.

Қорытынды

Бұл жұмыс дамыта оқыту проблемаларын шешуге арналған. Мақалада әдістеме, оқыту түрлері және оқыту түрлерінің ұжымдық ұйымдастыру шаралары қаралады.

Summary

The necessity of using the developing forms of studies in a modern school is grounded in this work. The ways of organizing cooperative group-work of students are numbered.