

УДК 37.011.31

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

А.Б.Абибулаева  
ЮКГУ им. М.Ауезова, г.Шымкент

Как нам учить учителя? Эта проблема во все времена была и будет актуальной: меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, и, естественно, это отражается на системе качественной профессиональной подготовки педагогических кадров.

На сегодняшний день сложилась такая ситуация, что требования к школе растут быстрее, чем, к сожалению, изменения в системе подготовки учителей. История развития педагогического образования показывает, что модернизация подготовки учителей обычно шла вслед за изменениями в работе школы. Сохранение этой тенденции и в будущем приведет к еще большему отставанию школы от социально-экономических потребностей общества. Это вызывает необходимость построения опережающей подготовки учителя на основе моделирования его предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

В этой связи Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации и Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан, отражая фундамент всей нашей системы образования в целом, нацеливают на переориентацию вузов в сторону подготовки самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке ясных целей, анализу повседневно возникающих педагогических ситуаций, проектированию и реализации учебного процесса на основе гуманистического подхода, учителей, умеющих адекватно оценивать результаты собственной деятельности. Актуальность, своевременность и значимость этих Концепций связаны, прежде всего, с вхождением казахстанского образования в мировое образовательное пространство, его ориентацией на 12-летнее образование, что делает существенным и насущным необходимость всемерного повышения качества педагогического образования.

Сейчас, к сожалению, налицо несовершенство казахстанских государственных стандартов образования, которые фактически не в полной мере реализуют принцип преемственности различных его уровней и ступеней, а реальные потребности развития системы педагогического образования все далее отходят от заявленных в стандартах нормативов.

Проблема воспитания студентов – одна из спорных: надо ли воспитывать взрослых людей? Студенческий возраст – период высокой социальной активности, своеобразный этап завершения процессов интеллектуального и социального интегрирования молодого человека в систему общественных отношений. Именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него сферу профессиональной деятельности. Активное вхождение высшей школы в рыночные отношения оказало существенное влияние и на содержание воспитания, акцентировало педагогические усилия на развитии профессионально и социально значимых качеств личности, формировании уже на ранних этапах обучения

профессиональной компетентности, практических умений и навыков будущего специалиста. В последние три–четыре года в нашем вузе прослеживается тенденция к восстановлению структурно-содержательных основ воспитательной деятельности. Говоря о том, на что следовало бы обратить особое внимание при воспитании современных студентов – будущих учителей, необходимо выделить четыре актуальных аспекта проблемы.

**Первый** – это постоянная работа учителя над своим культурным развитием и усовершенствованием. «Нет ничего хуже учителя, пришедшего к несчастной мысли, что он сам достаточно уже учен и развит, что ему не для чего и нечему больше учиться, что он может успокоиться, так что отныне его задача – просвещать только других, а не самого себя». К сожалению, большинство современных преподавателей, говоря о «культуре педагогической деятельности» и о «культуросообразном действующем педагоге», ставят своей первейшей задачей только лишь дать студентам хорошие знания по предмету, выпустить специалиста, а не сформировать культурного, творческого, ответственного человека.

Для воспитания человека культуры может быть использовано любое предметное содержание и любые формы обучения с их возможностями творческого преобразования. Ведь каждая из учебных дисциплин содержит необходимый воспитательный потенциал, направленный на выработку у будущего учителя умения решать жизненные проблемы. Цель гуманистического воспитания в этом случае будет ориентироваться на формирование у будущего учителя рефлексивного, творческого, требовательного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью близких ему людей.

**Второй аспект** – воспитание гражданской устойчивости и гражданской ответственности. Вот некоторые из возможных путей решения данной проблемы.

- Культивирование гражданских добродетелей включает в себя: защиту прав человека, умение оценивать гражданские права и обязанности, стремление к социальной гармонии, реализация идеи социального партнерства и сотрудничества, подготовка к лично и общественно значимой трудовой деятельности, к социальной адаптации. Сюда же входят и такие категории, как гражданский долг, гражданская ответственность, высокоразвитая совесть, составляющие содержательную основу действий гражданина.
- Усиление нравственных начал в отношениях между гражданином и государством, между личностью и обществом выступает незаменимым средством гражданского воспитания студентов. Развитие духовности в неразрывной связи человека со своими истоками, с историей своего Отечества – один из способов предупреждения гражданской инфантильности.
- Формирование у студентов разумного сочетания индивидуального и коллективного. Неудачный отход от принципов воспитания в коллективе еще долго будет давать знать о себе, и в этом плане требуется долгая кропотливая работа, причем не только педагогов.

Важнейшей особенностью воспитания студенчества сегодня является перемещение акцента на самовоспитание и саморазвитие личности. При этом воспитание понимается как процесс идентификации человека в культуре через принятие им нравственных образцов, своеобразных культурных символов, регулирующих его поведение в обществе, качеств личности, моральных и нравственных норм и принципов.

**Третий аспект проблемы** – профессиональное воспитание будущего учителя. Оно должно быть непрерывным, чтобы сначала в вузе, а затем и в школе он активно занимался саморазвитием, усвоив, что сущность культуры педагогической деятельности заключается в рефлексивном профессионализме, включающем освоение педагогических норм и ценностей.

**Четвертый аспект** – духовно-нравственно-эстетическая воспитанность. Для учителя нравственные качества и нравственное поведение являются ведущими: он воспитывает детей, а дети, чем старше, тем больше верят не столько тому, что и как говорит, сколько тому, как ведет себя педагог в разных ситуациях, словом, каков он есть на самом деле, насколько способен к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию разнообразных идей, к восприятию духовных ценностей жизни. В не меньшей, а даже и большей степени все это относится и к студенческой среде, что предъявляет огромные требования к личности преподавателя высшей школы, осуществляющего профессиональную подго-

товку будущих учителей. Ведь именно будущему учителю предстоит донести красоту мира, созданную за многовековую историю, до сердца каждого воспитанника и претворить ее в эстетическую культуру личности и нравственные отношения между людьми. В свою очередь, эстетическое воспитание будет содержать этическое начало как основу жизнедеятельности и социального поведения учителя. А значит, гуманистическое воспитание будущих учителей всегда было и остается задачей особой важности.

Воспитание в вузе неразрывно связано с обучением, является составным компонентом профессионально-педагогической подготовки студента, но при условии, что оно будет качественным. А пока, к сожалению, практика работы высших педагогических учебных заведений показывает, что будущие учителя до сих пор традиционно усваивают преимущественно предметный компонент педагогической деятельности в процессе специальной подготовки, которая занимает львиную долю учебного времени. В результате в сознании школьного учителя в качестве главных ценностей образования зачастую выступают предметные знания и умения учащихся, выполнение ими предписанных функций, а не жизненный смысл, личностная самоорганизация и субъектные функции ребенка. До тех пор, пока мы не определили, какое отношение имеют изучаемые в педвузе предметы к созданию личностно-формирующей ситуации, мы не вправе утверждать, что даем студентам именно педагогическое образование, а не какое-то другое.

В педагогической теории и практике нередко допускается упрощенное понимание личностно-ориентированного обучения, которое сводится к организации гуманного межличностного общения педагога и воспитанников, к более широкому применению игровых, проблемных и диалогических технологий обучения с целью развития познавательных и коммуникативных способностей обучаемых. На первое место должна выйти задача развития более важной человеческой способности - способности быть личностью: выбирать жизненный смысл и принципы, принимать осмысленные решения, отвечать за свои действия и поступки, быть самостоятельным, внутренне свободным, инициативным и творческим, владеть собой.

Для того, чтобы полноценно организовать личностно-ориентированный образовательный процесс в современной школе, учитель должен сам хорошо ориентироваться в системе важнейших жизненных ценностей, иметь устойчивую гражданскую и профессиональную позицию, обладать внутренней культурой, высокими личностными качествами. А этого можно добиться, лишь кардинально усилив воспитательную функцию профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Будущие учителя должны четко уяснить систему нравственных ценностей, которыми руководствуется учитель, социальную значимость педагогического труда, исторические истоки требований, предъявляемых учителю. Они должны осознать, что общество доверяет им свое будущее, что нести знания молодежи, уважать в маленьком человеке личность, проявлять чуткость и великодушие достойно всеобщего признания. Нравственные нормы не только обеспечивают регулирование поступков и отношений учителя, но и являются орудием педагогического труда: личность воспитывается только личностью.

Современный процесс вузовского обучения становится основным полем воспитательного воздействия на студентов, которое осуществляется через содержательные характеристики и процессуальные механизмы преподаваемых дисциплин, прежде всего гуманитарного профиля. Каждая из них обладает немалым воспитательным потенциалом, определяемым как конкретным содержанием данной дисциплины, так и ее ролью в процессе профессиональной подготовки специалиста. В рамках педагогического вуза ключевую профессионально-формирующую роль играют педагогические учебные дисциплины, составляющие своеобразное ядро педагогического образования.

Научно-теоретической основой целостной концепции гуманистического воспитания будущих учителей в процессе общепедагогической подготовки должна стать современная гуманистическая парадигма воспитания, провозглашающая основным смыслом воспитательной работы развитие духовно-нравственного личностного потенциала каждого воспитанника. Суть ее заключается в кардинальном изменении характера воспитания в педагогическом вузе - в отказе от его жесткой заданности и нормативности, в стремлении обеспечить максимально благоприятные психолого-педагогические условия для индивидуально-личностной самореализации и самоактуализации студентов, для формирования их способности к самовоспитанию.

На сегодняшний день уже имеется значительный и разноплановый воспитательный потенциал всех ключевых педагогических дисциплин начального, основного и заключительного этапов общепедагогической подготовки. Ценностно- и культурно-ориентированное, профессионально направленное содержание педагогических дисциплин в совокупности с его адекватным процессуально-методическим обеспечением способно стать действенным инструментом общего и профессионального воспитания будущих учителей. Последовательная творческая актуализация выявленного потенциала позволит не только обеспечить полноценную реализацию воспитательной функции общепедагогической подготовки, но и существенно обогатить общий процесс воспитания будущих учителей в педагогическом вузе, придав ему единую профессионально-педагогическую направленность и инновационный характер.

Кроме того, нельзя не упомянуть еще и о том, что потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного и общенационального пространства страны, особенно в настоящий момент повсеместно происходящих цветных революций. Многонациональной казахстанской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития государственного и языка межнационального общения, формирования самосознания и самоидентичности каждой нации и народности, мирно соседствующих на казахстанской земле. Гуманистическое воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Гуманистическое воспитание неотрывно от национальной почвы. Все великие учителя прошлого и настоящего строили и строят свои педагогические теории на основе народной мудрости, народной педагогики. Современные ученые утверждают мысль о том, что без этнической системы воспитания народ как историческая личность не может быть суверенным, в процессе воспитания и обучения национальные, народные корни должны давать живительную силу для формирования личности нового типа, обладающей широким кругозором, нравственной и эстетической культурой. Подготовить будущих педагогов к ведению образовательной деятельности с учетом регионально-этнической направленности можно только при соответствующем подходе к содержанию воспитания студентов в условиях вуза, и это также одна из важнейших проблем гуманистического воспитания личности будущего учителя.

Выполняя миссию «духовного наставника молодежи», учитель является носителем и выразителем «идеи образования», призванным развить богатство внутреннего мира учащегося. Преподаватель педвуза обязан передать своим студентам весь пафос учительской профессии. Именно поэтому столь важное значение в нашем университете придается процессу духовно-нравственного становления будущего учителя - разворачиванию и укреплению творческого потенциала его личности, детерминированному степенью его способности к культурному саморазвитию. Ибо сейчас как никогда чрезвычайно важно осознание учителем роли гуманистических отношений в целостном педагогическом процессе учебного заведения.

### Қорытынды

Мақалада жаңа дәуір педагогикалық әдебиеттері талқылау бағытында гуманистік педагог-тәрбиешіні дамуының негізгі тенденциялары көрсетілген.

### Summary

The article provides an analysis of the contemporary pedagogical literature to point out the main tendencies in the perfection of a humanist teacher-educator's preparation.