

УДК 574:37:17.021.2

АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.В.Пономаренко
ЮКГУ им. М.Ауезова, г. Шымкент

Неблагоприятные стороны экологической ситуации, принявшей в современных условиях глобальный характер и характеризующейся часто необратимыми изменениями окружающей среды, связаны, прежде всего, с традиционной антропоцентричностью сознания Человека и возникшими в результате этого острыми противоречиями в его взаимоотношениях с природой. Общеизвестно, что путь к гармонизации такого рода взаимоотношений лежит в глубокой нравственной перестройке всего человеческого образа жизни и поведения, его экологизации, переориентации человеческого мышления на развитие диалоговых форм общения с природой. Другими словами – в формировании экологического сознания, эколого-ориентированных, в т.ч. общечеловеческих, ценностей (сохранение многообразия экосистем, отношение к земле как к уникальной экосистеме, осмотнительное и бережное отношение к живому и т.д.), необходимых для устойчивого развития природы и человеческой цивилизации. Решение указанных проблем в будущем будет способствовать снижению остроты экологического кризиса.

Показателем развития экологической культуры личности как компонента мировоззрения выступает экологическое сознание. Экологическое сознание – это «совокупность взглядов, теорий, эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды в плане оптимального их решения применительно к конкретным социальным и природным возможностям» [1]. Экологическое сознание рассматривается и как «смысло- и системообразующий компонент экологической культуры личности. Широко понимаемое экологическое сознание, являясь частью мировоззрения современного человека, является основой экологической культуры личности» [2]. Специфическим объектом экологического сознания является не природа, не общество, а осознание людьми общественных отношений, складывающихся между ними и природой и отражающих их практическое отношение к ней.

Процесс формирования экологического сознания в современных условиях осуществляется различными путями: стихийно – через политику, экономику, просвещение; через средства массовых коммуникаций – телевидение, радио, прессу, Интернет; через образование, в частности, экологическое. В последнем случае формирование экологического сознания выступает целью эколого-образовательного процесса. Исследование вопроса развития экологической культуры личности через организацию многообразной познавательной деятельности в природе и социокультурном окружении требует исследования вопроса сущности и функциональной особенности экологического сознания.

Современные подходы к определению сущности экологического сознания и путей его формирования различны. В различных группах исследований данные процессы рассматриваются с философско-экологических, социально-экологических, эколого-психологических.

В первой группе исследований – философско-экологических – проблема экологического сознания связывается с формированием экологического мировоззрения человека и с экологическим образованием для устойчивого развития человеческой цивилизации (В.И.Вернадский, В.В.Данилов-Данильян, Э.Леруа, Д.С.Лихачев, Н.Н.Моисеев, А.Печчеи, Н.Ф.Реймерс и др.). Во второй группе исследований – социально-экологических – проблема экологического образования и формирования экологического сознания представлена двумя основными аспектами: 1) экологизация общественного сознания и пропаганда экологического мышления; 2) развитие творческого потенциала личности с позиций экологии человека (Ю.Д.Железнов, В.В.Пустовойтов, В.А.Ситаров, В.Н.Экзарьян и др.). Третья группа исследований представлена эколого-психологическими работами в сфере психологии экологического сознания, имеющей своим объектом и предметом экологическое сознание, которое обладает своей структурой, типологией, социо- и онтогенетическими особенностями, психологическими методами его формирования, диагностики, коррекции, тренинга развития (С.Д.Дерябо, Н.В.Лапчинская, В.И.Панов, О.А.Петрова, П.Е.Рыженков, В.А.Ясвин и др.)

Прежде чем перейти к характеристике непосредственно экологического сознания, необходимо рассмотреть сознание в общем, как свойство человеческой общественной психики.

Сознание – это «мир субъективных, переживаемых внутри себя ощущений, мыслей и чувств, которые образуют духовный мир человека, его внутреннюю жизнь» [3]. Ощущения и сопровождающие их эмоции, составляющие основу мыслей и чувств, являются предшественниками сознания. Следовательно, ощущения и эмоции, возникающие у человека при непосредственном восприятии объектов и явлений природы, являются основой развития экологического сознания.

Иное трактование сознания заключается в том, что сознание человека – это способность отделения себя от других людей и окружающей среды, адекватного отражения действительности и возможность регуляции отношений между личностью и окружающей средой, а также возможность передать собственное знание другим людям, делая его общим знанием (сознанием) [4]. Сознание базируется на коммуникации между людьми, развивается по мере приобретения индивидуального жизненного опыта и связано с речью, с помощью которой человек может передать свой опыт молодому поколению. Таким образом, для развития экологического сознания необходима целенаправленная организация общения.

В психологии сознание определяется как высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, как общественно-историческому существу. Эмпирически сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно встающих перед субъектом в его «внутреннем опыте» [5]. Психологи считают, что функция сознания заключается в формировании целей деятельности, в предварительном построении действий и предвидении их результатов – именно это обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека [6]. В сознание человека включено отношение к окружающей среде, к другим людям. Сознание позволяет человеку сформировать внутреннюю модель внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

Сознание, по мнению психологов, как свойство человеческой психики, имеет свои характеристики: активность, интернациональность, способность к рефлексии, самонаблюдение и другие. Динамическим условием становления деятельности, ее реализации и видоизменения является активность. Интернациональность сознания – это направленность его на предмет или явление. Рефлексивная способность – готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя. Самонаблюдение позволяет фиксировать внешние проявления своего внутреннего мира, свои переживания, мысли, чувства.

Психологи считают, что сознание почти всегда связано с волевым контролем со стороны самого человека, его собственной психики и поведения: «Воля есть сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением препятствий» [6]. Таким образом, воля, являясь важным компонентом психики, взаимосвязана с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

В сознании человека отражаются существенные для него характеристики предметов, в зависимости от его потребностей, целей, ценностей, эмоциональных отношений. Учитывая зависимость воспитания и развития личности от социальных факторов, уместно, видимо, говорить и о роли целенаправленного воспитания и развития личности, ее сознания.

Особенностью сознания является осмысленность, т.е. его словесно-понятийная означенность, наделенность определенным смыслом, связанным с человеческой культурой. Содержательную основу индивидуального экологического сознания составляют представления и понятия об окружающей человека природе, о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих в ней, ее роли и средствах сохранения.

Вообще сознание в процессе становления человеческого общества не могло зародиться и развиваться без социального фактора, который является основным и определяющим не только в течение всей истории, но и каждого отдельно взятого ее периода. Р.С.Немов пишет: «Каждая новая историческая эпоха своеобразно отражается в сознании ее современников, и с изменением исторических условий существования людей меняется их сознание» [6]. Развиваясь под влиянием социального фактора, индивидуальное сознание, так же как и общественное, в онтогенезе проходит стадии развития».

Автор замечает, что это развитие сейчас идет с известным ускорением, вызванным ускоренными темпами научного, культурного и технического прогресса, т.к. основные направления преобразования сознания существуют и усиливаются. Сам же человек, чем дальше развивается, тем более обширно способен осознавать окружающий мир и себя в нем. Сознание, как внутренняя модель, отражающая внешнюю среду человека и его собственный мир, помогает человеку эффективно действовать в реальной жизни.

Академик В.Т.Лихачев, характеризуя экологическое сознание, пишет: «Широко понимаемое экологическое сознание, как основа экологической культуры личности, имеет особый статус, будучи важнейшей частью мировоззрения современного человека... Этот статус заключается в том, что постепенно становится общечеловеческой идеологией обеспечения нормальной жизнедеятельности, спасения всего живого на Земле» [2]. Э.В.Гирусов определяет экологическое сознание как «совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям» [3]. Из определения видно, что автор дает определение общественного экологического сознания, но экологическое сознание необходимо рассматривать и на индивидуальном уровне.

Поскольку речь идет об индивидуальном сознании, то в этом случае нам больше импонирует следующее определение: «Экологическое сознание представляет собой приобретенное и накопленное человеком знание о закономерных связях, устойчивых равновесиях, взаимообусловленности, взаимозависимости, взаимодействиях и взаимовоздействиях живых организмов с окружающей средой и друг с другом в сферах самой природы, социума и отдельного индивида; знание об экологических эталонах и нормах оптимального функционирования живых организмов в окружающей среде» [2].

Если сознание определяется как высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, то значит, что экологическое сознание – это выработанная в определенных общественно-исторических условиях способность человека объективно отражать сложившуюся экологическую ситуацию, осознавать ее в соответствии с ней, сознательно строить свое поведение и все свои действия. Рефлексия помогает человеку познать окружающий мир и себя в этом мире. Активность сознания помогает ему строить свою деятельность. Самонаблюдение помогает фиксировать все внешние проявления внутреннего мира. Так как сознание носит мотивационно-ценностный характер, осознание чего-либо побуждает к деятельности или к принятию того или иного выбора. Отсюда вывод: человек получает экологические знания, осознает их, корректирует свое поведение по правилам этих знаний, изменяя внешние проявления своего преобразованного внутреннего мира. Когда же эти внешние проявления становятся привычными, т.е. уходят в бессознательное, то человек практически всегда поступает в соответствии с ними.

Экологическое сознание может быть сформировано и развито в человеке исключительно посредством целенаправленного, систематического, непрерывного экологического образования. Рождаясь в недрах психики с помощью экологического образования и опыта, экологическое сознание создает возможность развития общественных и индивидуально личностных форм духовности, таких как экологическая философия, идеология, мировоззрение, а также экологическая культура и образ жизни личности.

Сущность экологического сознания личности составляет единство трех его элементов: рациональное (знание), эмоциональное (чувства) и практическое отношение к природе. Экологическое сознание общества может быть охарактеризовано по трем параметрам: 1) психологическая противопоставленность – включенность: человек стоит над природой или же является ее составной частью; 2) объективно-субъективный: человек воспринимает природу как объект воздействия, либо как равноправный субъект взаимодействия; 3) прагматический – непрагматический характер взаимодействия: характер взаимодействия человека с природой служит только прагматическим целям или также для удовлетворения непрагматических, духовных потребностей.

В зависимости от этих взаимоотношений различают два типа экологического сознания: антропоцентрический, приведший мир к экологическому кризису, и экоцентрический – признак новой экологической культуры, характеризующийся высокой степенью психологической

УДК 37.574

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.В.Пономаренко
ЮКГУ им. М.Ауезова, г. Шымкент

Проблема экологизации образования сложна и многомерна. Основной задачей образования в контексте его экологизации является активное вовлечение в образовательный процесс надежных знаний о современной экологической ситуации и тенденциях её эволюции. Однако решение этой задачи сталкивается с рядом проблем. *Проблемы научно-познавательного плана* определены на основании того, что в современной экологической картине человеческого бытия немало неясностей. *Проблемы социально-идеологического порядка* сопряжены с глобальностью экологической ситуации, с противоречивым сочетанием, а нередко и столкновением в экологическом сознании интересов общечеловеческих и локальных. *Образовательные проблемы* связаны с систематизацией имеющегося экологического знания применительно к образовательно-просветительским задачам. *Проблемы психолого-методического, учебно-технологического плана* связаны с проектированием и осуществлением образовательно-экологической деятельности