

НАУКА И БИЗНЕС

Интеграция образования и производства –
залог подготовки специалистов высокого качества

Согласно одной из наиболее распространенных точек зрения, основная причина сложившегося в нашей стране дисбаланса между знаниями и навыками, полученными в вузе, и требованиями рынка труда – это несоответствие между образовательными программами подготовки специалистов в вузах и реальными потребностями рыночной экономики. Однако существует и другая причина – противоречий между фундаментальным образованием и потребностями бизнеса нет, однако от специалистов требуется не знание готовых ответов, а «компетенция», то есть умение анализировать проблемы и находить правильные решения в конкретных ситуациях.



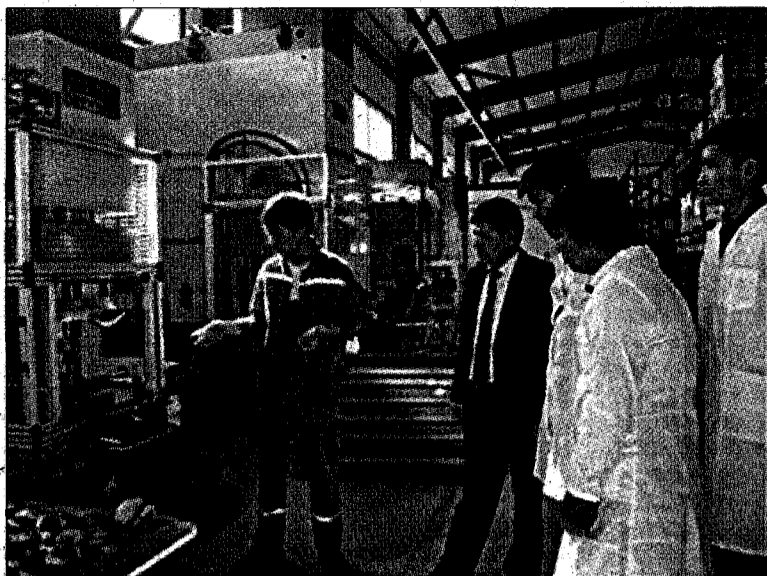
Саiken ПЕРНЕБЕКОВ,
заместитель директора
Департамента по
академическим вопросам ЮКУ
имени М.Ауэзова, кандидат
технических наук, профессор

На мой взгляд, единственный возможный выход из сложившейся ситуации – это развитие взаимодействия вузов и работодателей, или, в широком смысле, науки и бизнеса.

Этой проблеме уделяется большое внимание и со стороны Южно-Казахстанского университета имени М.Ауэзова, который является одним из крупнейших многопрофильных вузов, осуществляющим подготовку специалистов высшего и послевузовского образования по специальностям образования, права, бизнеса, естественным, гуманитарным, техническим, технологическим, сельскохозяйственным специальностям, направлениям искусства, культуры и сервисных услуг.

ЮКУ – инновационный университет, эффективно осуществляющий образовательную, научную и воспитательную деятельность на основе принципов Болонского процесса. ЮКУ видит себя как инновационный центр научно-образовательных услуг, обеспечивающий трансфер технологий и знаний, нацеленный на коммерциализацию результатов научных исследований и разработок.

Приоритетом развития образования является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, большей возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг через во-



влечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Одной из целей программы стратегического развития ЮКУ им. М.Ауэзова заявлено повышение роли работодателей и государственного партнерства в развитии профессионального образования, в результате чего работодатели получают кадры «с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности».

Одной из эффективных форм сотрудничества с работодателями является создание при высших школах университета отраслевых советов, которые принимают участие в разработке образовательных программ, устанавливают компетенции и траектории обучения, а также определяют приоритетные направления научных исследований.

С 2015 года образовательные программы университета разрабатываются на основе профессиональных стандартов в соответствии с национальной рамкой квалификации, которые согласованы с Дублинскими дескрипторами, реализующими модульно-компетентный подход. В рамках модульных образовательных программ разработаны образовательные траектории, представляющие собой перечень элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющие обучающемуся «на выходе» в рамках специальности освоить образовательную программу, ориентированную на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей. Модульные образовательные программы позволяют университету готовить обучающихся, соответствующих требованиям работодателей, т.к. они ориентированы на результат обучения – компетенции.

Для решения основной проблемы в подготовке специалиста – разрыва между вузовской подготовкой и производством – в университете реализуется дуальная система подготовки кадров, которая означает параллельное обучение в университете и на производстве. Это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, в основу обучения которого заложен принцип взаимодействия теории с практикой. В 2014 году в ЮКУ в экспериментальном режиме было начато обучение по дуальной системе студентов специальности 5B070900 «Металлургия». Бизнес-партнером выступает ТОО

«Fertum Vitor». Эта практика имеет положительную тенденцию. С 2015 года по специальности «Технология тугоплавких, неметаллических и силикатных материалов» организована дуальная форма обучения на предприятии «Стандарт цемент», а с 2016 года еще две специальности 5B080100 «Агрономия» и 5B071200 «Машиностроение» начали обучение по дуальной системе. Будущие бакалавры агрономии познают азы своей будущей деятельности на производственной базе «Кайнар-булак» и теплиц, находящихся на балансе университета, а студенты специальности «Машиностроение» работают на базе предприятия «KARLSKRONA». В целом в настоящее время количество образовательных программ с дуальной формой обучения составляет 30, согласно стратегическому плану развития университета количество образовательных программ, ориентированных на дуальную систему обучения, к 2025 году достигнет 40 образовательных программ.

Однако наблюдается некоторая пассивность работодателей, когда речь заходит об участии в разработке компетенций, образовательных программ, проявляют активность лишь при выполнении оценочных, надзорных или контролирующих функций. На сегодняшний день необходимо разработать механизм воздействия на работодателей через принятие нормативных и правовых актов государством, привлечь к данной работе Палату предпринимателей, местные исполнительные органы.

Одной из форм инновационного образования является обучение через производство. Развитие практических навыков у студентов осуществляется через сеть УНПК, количество которых на сегодняшний день, согласно заключенным договорам, составляет более 190, где они под непосредственным руководством специалистов-практиков проходят практические и лабораторные занятия, производственную и преддипломную практику, выполняют и защищают дипломные работы и проекты.

В целях повышения качества подготовки специалистов, развития социального партнерства, эффективности учебной и научно-исследовательской работы, повышения квалификации работников предприятия и преподавателей выпускающими кафедрами университета заключены договоры о создании УНПК (УНОК) между ЮКУ им. М.Ауэзова и промышленными предприятиями (организациями,

учреждениями) региона. В рамках УНПК осуществляется совместная профильная подготовка специалистов, достигнуто согласование рабочих планов и программ профилирующих дисциплин, курсовые и дипломные проекты выполняются студентами по заказу предприятий и содержат оригинальные решения по реконструкции установок, совершенствованию технологии, процессов и т.д. Участие в партнерстве «университет – предприятие» позволяет работодателю на старших курсах отбирать своих будущих работников, что делает подготовку кадров более эффективной.

На базе УНПК студентам предоставляется реальная возможность приобретения практического опыта профессиональной деятельности. Параллельно решается проблема обучения студентов на современном производственном оборудовании. Главные специалисты производств принимают активное участие в учебном процессе: чтение лекций по актуальным проблемам производства, проведение лабораторных занятий, мастер-классов, руководство производственной практикой, курсовыми и дипломными проектами.

Наш университет реализует инициативы по разработке инновационных образовательных программ, созданию бизнес-структур с привлечением студентов, преподавателей и коммерциализации инноваций.

Одним из эффективных мероприятий трудоустройства выпускников является ежегодное проведение ярмарки вакансий «Молодой специалист» с приглашением представителей крупных производств и предприятий, а также представителей всех сфер и частных предпринимателей. Ежегодно в ярмарке вакансий участвуют представители более 200 предприятий, организаций и учреждений Южного региона и студенты выпускных курсов университета, а также представители СМИ.

Социальное партнерство в сфере высшего профессионального образования можно рассматривать с разных позиций: как социальный ресурс вуза, как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства, как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом и как механизм развития социально-инновационных процессов в самом вузе. В современной ситуации в развитии партнерства остро заинтересованы все стороны процесса.

Понимая это, государство-вузы-работодатели стремятся реализовать более широкий спектр разнообразных форм взаимодействия:

- организация производственной практики и стажировок студентов;
- участие специалистов в образовательном процессе (проведение семинаров, мастер-классов, преподавание специальных дисциплин);
- участие работодателей в определении требований к выпускникам в части умений и компетенций, в итоговой оценке качества выпускников;
- стажировка преподавателей на предприятиях (как следствие, повышение качества образовательных услуг);

– совместные исследовательские проекты, партнерство в публикации результатов научных открытий;

– создание дочерних подразделений, образование новых фирм как своеобразных инкубаторов новых научных разработок и бизнес-моделей и др.

Развитие взаимодействия вузов и работодателей – ключевой момент в процессе трудоустройства выпускников. Развитие партнерского сотрудничества между системой высшего образования и сферой труда позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и тем самым повысить эффективность как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников вузов. Кроме того, социальное партнерство – важный фактор развития самого вуза. Университеты, проявляющие пассивность и не участвующие во взаимодействии с бизнесом, теряют дополнительные источники финансирования, утрачивают статус в обществе и научном сообществе, лишаются перспектив участия в международном сотрудничестве. Это приводит к снижению возможности успешного трудоустройства и, как следствие, к оттоку потенциальных абитуриентов.

Кроме этого, одним из действенных механизмов достижения необходимого уровня качества подготовки специалистов являются рейтинги ведущих вузов. В сегодняшнем мире такие рейтинги выполняют несколько важных функций. Они служат, во-первых, ориентиром для абитуриентов и родителей при выборе alma-mater, во-вторых, важным индикатором качества образования в стране, в-третьих, ориентиром для работодателей в подборе качественного персонала, в-четвертых, индикатором важнейших источников научно-инновационного развития. В этом ряду важное место занимает ежегодно проводимый со стороны Британского агентства Quacquarelli Symonds – рейтинг QS World University Ranking, который является популярным среди академического сообщества и работодателей. В ежегодном рейтинге мировых университетов QS вузы оцениваются по шести индикаторам: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение численности студентов и научно-преподавательского состава университета, доля иностранцев в научно-преподавательском составе, доля иностранцев в общем числе студентов, число цитирований научных публикаций университета на одного сотрудника.

И наш университет удерживает передовые позиции в этом рейтинге, в последние годы он неизменно держится в группе TOP-500. В этом году ЮКУ имени М.Ауэзова занял 482 место, поднявшись на 8 позиций по сравнению с показателями прошлого года. Здесь свою роль сыграло и успешное сотрудничество с работодателями региона.

Таким образом, сотрудничество вузов и работодателей выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, повышая их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая возможность успешного трудоустройства после окончания вуза.