

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Говорим понятно

Навыки профессионального говорения на русском языке формируются и совершенствуются в ходе преподавания профессионального русского языка под руководством и при активном участии преподавателей кафедры практического русского языка для технических специальностей, обслуживающих неязыковые специальности университета.



Райхан БАЙДУЛЛАЕВА,
старший преподаватель
кафедры
«Практический русский язык
для технических
специальностей»
ЮКУ им. М.Ауэзова

В настоящее время профессиональная языковая подготовка в нашем университете значительно варьируется по ее содержанию и качеству, продолжительности, материально-техническому обеспечению. В частности, обучение языку специальности на профессионально ориентированном материале ведется на втором году обучения (3 семестр) и рассматривается как средство получения, расширения

и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения профессиональной квалификации студентов.

В условиях профессионально ориентированного обучения русскому языку задача преподавателя – создание такой учебно-методической среды, в которой можно было бы сформировать и развить необходимые качества будущего специалиста.

Профессиональная деятельность преподавателя профессионально ориентированного курса русского языка отличается от деятельности любого другого преподавателя высоким удельным весом методической работы, существенно увеличенной информационной насыщенностью за счет необходимых специализированных знаний, коммуникативностью, осложненной специализированной (профессионально ориентированной) тематикой и, несомненно, значительными затратами труда и времени в процессе подготовки к практическим занятиям.

Ориентируясь на научные исследования (Н.А. Пашковская, В.Б. Лебединцев, Т.Г. Винокур, Ф.В. Кузин и др.), передовой педагогический опыт, мы разработали систему развития у студентов коммуникативной компетенции на занятиях по профессиональному русскому языку.

В процессе проведения занятий по русскому языку и культуре речи мы опираемся на следующие положения:

- овладение теоретическими знаниями в области коммуникативной компетенции;
- формирование субъект-субъектных отношений в процесс делового общения;
- учет индивидуальных особенностей студентов, стимулирование

творческой инициативы партнеров взаимодействия.

Развитие коммуникативной компетенции студентов возможно при условии более глубокого и последовательного учета специфики речи как особого вида деятельности на основе важнейших исследований такой науки, как психолингвистика (И.А. Зимняя, М.С. Каган, В.С. Кукушкин, Р.С. Немов и др.). Какие из этих положений наиболее значимы для методики?

Во-первых, речь может быть достаточно успешной, если она четко направлена на достижение определенных целей.

Во-вторых, специфика речевой деятельности состоит в том, что она является способом общения и познания, и вне их не может иметь настоящей ценности.

В-третьих, речь всегда обращена к определенному адресату, без которого общение не может состояться.

Таким образом, наиболее полно, на наш взгляд, можно осуществить общение в коммуникативной игре, так как это такой вид деятельности, в котором воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной деятельности. Коммуникативные игры способствуют реализации таких целей, как диагностика, систематизация, развитие логического мышления, слуховой памяти и внимания, воспитание интереса к предмету.

Технологии коммуникативных игр присущи такие признаки, как экономичность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость, демократичность и результативность. Так, например, для реализации этих целей в 2015 году был издан сборник «Рольевые игры по профессиональному русскому языку для студентов агропромышленного факультета», направленный на обучение ситу-

тивно обусловленной коммуникативной деятельности.

В данном сборнике представлены игровые задания и сюжетно-ролевые игры, способствующие быстрому и прочному усвоению учебного материала, повышению уровня грамотности и культуры речи студентов.

В ролевой игре используются не только интеллектуальные возможности студента, его память, но и широко задействована его эмоционально-волевая сфера: выражение различных интенций: согласия, несогласия, заинтересованности, уточнения; различных состояний человека: удивление, неудовольствие, волнение и другие. Студенты проигрывают эти эмоциональные состояния, используя соответствующую интонацию, мимику, жесты.

Среди коммуникативных умений наиболее важным, на наш взгляд, является овладение навыками аудирования (восприятие речи на слух и понимание ее) и говорения. С этой целью мы обращаемся к таким видам работы, как определение темы и основной мысли прослушанного текста, выделение наиболее важной части высказывания для понимания общего содержания, выражение своего отношения к прослушанному, завершение незаконченного рассказа, извлечение информации из прослушанного монолога и т.д.

Процесс обучения монологической речи мы направляем на формирование навыков и умений по созданию студентами собственного высказывания на одну из предложенных тем: Горжусь ли я своим городом? Какую речь мы называем правильной (выразительной, богатой, точной)? Почему я выбрал(а) эту специальность? Необыкновенное происшествие из жизни обычного человека. Этот фильм (спектакль) стоит посмотреть. Эта

книга произвела на меня огромное впечатление.

Как показала практика, наибольшую трудность при обучении студентов национальной аудитории представляет обучение созданию самостоятельного монологического высказывания, при этом сложность возрастает при переходе от порождения подготовленного высказывания на заданную тему и неподготовленного высказывания на заданную тему к неподготовленному высказыванию.

Практические задания, применяемые нами на занятиях по русскому языку, предполагают: 1) формирование умений инициировать на реплики определенного типа, используя свойственные научному стилю формы выражения; 2) развитие умений вести диалогическое общение на микро-, макроуровне, то есть строить мини-диалоги в соответствии с заданной ситуацией и расширять их, включая в обсуждение дополнительные вопросы; 3) формирование умений инициировать диалог, вступать в обсуждение проблем, употребляя стилистически адекватные средства выражения.

Основная задача преподавания русского языка студентам неязыковых вузов состоит в том, чтобы, реализуя профессиональную направленность обучения, обеспечить владение речевой деятельностью на русском языке с учетом профессионального интереса студентов и совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые для выбранной профессии. Ведущим в обучении в данных вузах должен стать коммуникативный, системно-деятельностный подход, который смог бы обеспечить формирование речевой и языковой компетенции у студентов с учетом всех ее аспектов, включая стратегическую компетенцию.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ

Применение еврокодов в строительной отрасли Казахстана

В Казахстане с 2010 по 2014 годы в рамках реформирования системы технического регулирования строительной сферы создана новая нормативно-техническая база с разработкой нормативно-технических документов по прогрессивному параметрическому методу нормирования. Основным принципом реформирования являлся переход от жесткого предписывающего метода нормирования на гибкий параметрический метод, принятый в европейских странах с переработкой и разработкой нормативов с применением единых принципов расчетов (еврокодов) с учетом национальных особенностей.



Баисбай ЕРИМБЕТОВ,
доцент кафедры «ПДС» НАО
ЮКУ им. М.Ауэзова, к.т.н.

В настоящее время в НАО ЮКУ им. М.Ауэзова для студентов, магистрантов и докторантов, обучающихся по образовательным программам «Строительство» и

«Технология промышленного и гражданского строительства», в учебные процессы включены соответствующие дисциплины по изучению положений еврокодов для применения в области строительства. При этом решение задач в области проектирования зданий и сооружений с учетом требований еврокодов для обучающихся по вышеуказанным образовательным программам осуществляется с применением современных компьютерных технологий. Например, в учебные планы бакалавров включены дисциплины «Проектирование железобетонных конструкций», «Проектирование стальных конструкций», «Проектирование каменных конструкций», «Компьютерные расчеты зданий и сооружений», «Проектирование сейсмостойких сооружений», в занятиях которых предусмотрено изучение основных положений

норм, идентичных еврокодам, и решение практических задач, связанных с проектированием зданий и сооружений с учетом требований еврокодов, в том числе с применением современных программных комплексов. В учебный план магистрантов включена дисциплина «BIM-технология в проектировании», в практических занятиях которой предусмотрено информационное моделирование зданий различных конструктивных систем с применением современных программных комплексов, основанных на BIM-технологии. Знание еврокодов и умение работать с ними для студентов направления подготовки «Строительство» дает возможность получения работы по специальности в странах ЕС.

Следует отметить, что основное назначение еврокодов заключается:

– в обеспечении взаимопонимания при проектировании сооружений между владельцами, эксплуатационными службами, проектировщиками, подрядчиками и поставщиками строительных материалов;

– в обеспечении единых критериев при оценке физико-механических свойств, прочности, устойчивости, огнестойкости, долговечности, экономичности;

– в способствовании сбыту и

применению строительных материалов и конструкций в государствах-членах Содружества;

– в значительном снижении затрат на проводимые исследования и опытные разработки за счет применения общей основы;

– в разработке общих средств проектирования и программного обеспечения.

С введением в 2020 году еврокодов на территории Казахстана проектные и строительные компании должны переориентироваться на исполнение строительных работ с более высокими требованиями к качеству и безопасности строительных объектов.

Полный переход на еврокоды с требованиями в части к качеству выполнения проектных работ дает возможность устранить возможные ошибки, которые могут быть допущены в процессе выполнения проектных работ. Учитывая, что, согласно новой концепции реформирования строительной отрасли, проектировщик и подрядчик будут нести финансовые и персональные ответственности за выполненные ими работы, в их интересах выполнить все мероприятия по обеспечению качества, предусмотренные в нормативных документах, в том числе об упомянутых выше мероприятиях по привлечению лиц, изначально не

участвовавших в разработке проектов, а также контроля качества выполненных работ организацией, не зависящей от организации-разработчика проекта.

В связи с изложенным на сегодняшний день специалистов-проектировщиков, имеющих огромный опыт выполнения проектных работ с учетом требований старых и действующих нормативных документов, необходимо перечислять на возможность использования в проектной практике новых нормативных документов – еврокодов.

Необходимо повсеместно организовать курсы переподготовки специалистов-проектировщиков строительной отрасли с привлечением преподавателей вузов страны. Для освоения еврокодов на базе КазНИИСА с 2015 года организованы курсы переподготовки специалистов строительной отрасли, в которых обучены специалисты как частных, так и государственных структур, в том числе преподаватели вузов страны. На кафедре «Промышленное, гражданское и дорожное строительство» в НАО ЮКУ им. М.Ауэзова организованы курсы по расширенной подготовке, охватывающие изучение основных разделов еврокодов, по методике СП РК EN 1990-1999, идентичных еврокодам, с национальными приложениями.