

В самом начале своего пути Казахстан выбрал стратегию развития, превратившую его в государство с мировым авторитетом, которое уже в первые дни независимости отказалось от ядерного оружия и закрыло мощный ядерный полигон, за короткий срок создал новую столицу с фантастической архитектурой и города-миллионники, а также возродил священный город Туркестан - духовную столицу тюркского мира, который является одним из самых важных исторических и культурных центров не только Казахстана, но и всего мусульманского мира.

Сегодня Казахстан - это светская страна, заслужившая всемирное уважение благодаря миролюбивой политике и готовности к открытому диалогу со всеми партнерами. Конечно же, наш успех во многом зависел от казахстанского общества, которому присущи толерантность и уважение к личности человека, независимо от его социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания.

Как педагогу более чем с 40-летним стажем работы в Южно-Казахстанском университете им. М. Ауэзова, мне бы хотелось отметить, что за годы независимости высшее образование в Казахстане в корне изменилось.

С 2002 года вузы республики перешли на кредитную систему обучения и осуществили полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор PhD. Как показывает практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинстве стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной, обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников.

Как известно, в 2010 году Казахстан стал первым центрально-азиатским государством, официально присоединившимся к Болонской декларации ЕС - Европейскому пространству высшего образования. Основная цель - повышение конкурентоспособности высшего образования через реализацию его основных принципов.

Произошло присоединение казахстанских вузов к Великой хартии университетов, которую в настоящее время подписали более 650 учебных заведений, что позволило приблизить отечественное образование к европейским стандартам.

Одним из приоритетных направлений интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство является двудипломное образование. Это возможность параллельного обучения в двух вузах по совместной образовательной программе с после-



30
ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ
КАЗАХСТАН

Независимость - главная ценность нации

В этом году независимости Казахстана исполняется 30 лет. По историческим меркам это небольшой промежуток времени, никому не известный Казахстан превратился в процветающее государство, сделавшее ставку на развитие индустриальной экономики и интеллектуального потенциала. А толчком стало обретение независимости - главной ценности казахстанской нации.

В 2014 году она сменилась на масштабную программу Европейского союза ERASMUS+. Направления новой программы: образование и обучение, молодежь и спорт.

Следующим шагом стала между-



- Шымкент (на базе ЮКУ им. М. Ауэзова) и Петропавловск.

Важным этапом развития вузов Казахстана стала программа индустриально-инновационного развития страны. В рамках реали-

декс Хирша, где учитывается цитируемость в авторитетных научных журналах. Поэтому последние пять лет наши ученые размещают свои публикации в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus.

Сейчас в Казахстане взят курс на переход национальных и государственных вузов в автономный режим управления. Это позволяет вузам коммерциализировать инновационные технологии, открывать новые научные предприятия и обеспечивать академическую и управленческую самостоятельность.

Чтобы молодые талантливые ученые оставались в стране, создана программа постдокторантуры, которая позволит молодым специалистам с ученой степенью доктора PhD повышать квалификацию, проводить самостоятельные научные исследования, актуализируя их в опытно-конструкторских разработках и публикациях в высокорейтинговых научных изданиях мира. Программой будет способствовать привлечение к научно-исследовательской

дующим получением дипломов ответствующих учебных заведений.

Сегодня в вузах Казахстана успешно реализуется дистанционное обучение относительно новых и перспективных направлений информационных технологий в образовании.

Осуществляется разработка модульных образовательных программ с учётом Дублинских дескрипторов. Приняты национальные рамки квалификации, по структуре согласованные с европейскими, а по содержанию - учитывающие предложения и требования работодателей.

Внедрена европейская система трансфера кредитов ECTS, которая разработана для определения общей оценки знаний по всей Европе, что является важным элементом Болонского процесса, призванным помочь иностранным студентам получать максимальную отдачу от учебы за рубежом.

С 2013 года в вузах введена программа полиязычного образования, которая является уникальной и подразумевает в отличие от западных аналогов одновременное обучение на трех языках. Это повышает конкурентоспособность выпускаемых кадров и экспортный потенциал образовательного сектора.

На момент обретения независимости в Казахстане функционировало 61 высшее учебное заведение. Сегодня их уже 128, в том числе 56 государственных и 72 частных.

Как известно, международные рейтинги вузов отражают современные мировые тенденции в сфере образования и науки. В рейтинге QS World University Rankings на начало 2021 года участвовали всего 13 казахстанских университетов. Из них в ТОП-500 попали только три: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева и Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова. Еще семь университетов вошли в ТОП-1000. Среди 14 вузов Казахстана ЮКУ им. М. Ауэзова занял почетное третье место в международном рейтинге QS.

На модернизацию высшего образования в Казахстане существенное влияние оказала программа TEMPUS, направленная на поддержку процессов образования через реализацию проектов межвузовского сотрудничества. Основная ее задача - расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.

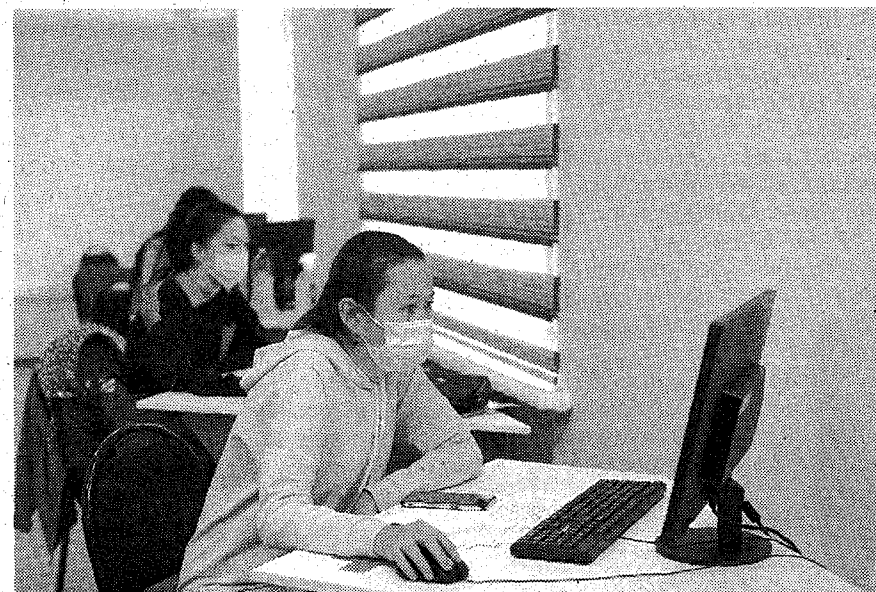
Национальная образовательная стипендия «Болашак», которую инициировал Первый Президент Казахстана Н. Назарбаев. Программа нацелена на зарубежную подготовку и стажировку кадров для приоритетных секторов экономики. Со временем реализация программы показала, что уровень подготовки стипендиатов и их компетенции существенно отличаются в лучшую сторону от знаний студентов отечественных университетов.

Своевременным стал национальный проект «Интеллектуальная нация-2020», который направлен на «воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом».

В 2008 году Первый Президент Республики Казахстан подписал

закон этой программы на 2015-2019 годы были определены 10 базовых вузов, которые готовили кадры для шести приоритетных отраслей экономики: машиностроение, металлургия, химическая промышленность, нефтехимия, производство строительных материалов, производство продуктов питания.

Базовыми вузами совместно с экспертами зарубежных вузов-партнеров и предприятиями было разработано 47 инновационных образовательных программ и заключены договоры более чем с 300 предприятиями различных регионов страны. Всего за три года в вузах в рамках программы ГПИИР подготовлено более 8000 квалифицированных кадров, показатель трудоустройства составил более 90 процентов.



Указ об организации специализированного образовательного пространства для одаренных детей, была открыта первая Назарбаев Интеллектуальная школа. Она стала экспериментальной площадкой, где новые учебные программы сертифицированы по международным стандартам.

Сегодня Назарбаев Университет, открытый по инициативе Елбасы, стал национальным брендом высшего образования Казахстана, сочетая преимущества национальной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику.

Отрадно отметить, что в ноябре 2020 года на съезде партии «Nur Otan» Президент К. Токаев сообщил о строительстве в Казахстане двух новых региональных вузов по опыту Назарбаев Университета. Предварительно определены два региона

ЮКУ им. М. Ауэзова также успешно выполнил заказ на подготовку специалистов по трем образовательным программам магистратуры: пищевая безопасность, производство удобрений и производство силикатных материалов.

Сегодня рейтинг вузов определяется не только качеством предоставляемых образовательных услуг, но и взаимодействием: «Образование - предпринимательство - наука - инновации». В условиях рыночной экономики развитие вузовского предпринимательства является актуальной задачей. Высшее учебное заведение должно ориентироваться на коммерциализацию научных, научно-технологических разработок и получение прибыли за счет оказания различных видов услуг.

Одним из главных показателей, с помощью которого определяется активность ученого, является ин-

и инновационной деятельности не только ученых Казахстана, но и всего мира, а также дальнейшей интеграции отечественной науки в мировое научно-образовательное пространство.

Сегодня востребованы новые профессии, такие как разработчик образовательных траекторий, архитектор виртуальной реальности, нанодиетолог, специалист по борьбе с изменением климата, гиды по космическому туризму, фермеры генетических продуктов, робототехники, TV-Buyer, UX-дизайнер. Кроме того, рынок требует от вузов качественно иного содержания подготовки выпускников.

Развивавшаяся пандемия COVID-19 стала серьезным вызовом для систем образования всего мира.

2021 год - особый, это начало глубокой цифровой трансформации вузов. Успешность этого процесса напрямую зависит от кадрового потенциала, цифровизации образовательных услуг и развития цифровой инфраструктуры.

Сегодня система образования испытывает колоссальную нагрузку. Прежде всего это касается педагогов. Новый формат работы, новые задачи при сохранении прежней цели - обеспечение конкурентоспособности отечественного образования, сохранение и приумножение его качества, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В связи с этим особую остроту приобретает проблема педагогического профессионализма. Безусловно, это огромный труд!

В современных условиях преподаватель вуза становится ключевым звеном в решении важнейшей государственной задачи - подготовки специалистов с высшим образованием и высокой профессиональной квалификацией. По существу, именно от уровня преподавательской деятельности зависит общий уровень качества образования в стране.

Сейчас высшее образование в Казахстане продолжает реформироваться с учетом требований времени. Именно от нас, преподавателей вузов, зависит, какой путь развития системы отечественного образования мы выберем.

Мы, казахстанцы, должны трудиться во благо и ради процветания нашего независимого государства, уважать и укреплять общие ценности, беречь и развивать наши национальные традиции, родной язык и культуру.

С. НАЗАРБЕКОВА,
доктор химических наук, профессор ЮКУ им. М. Ауэзова