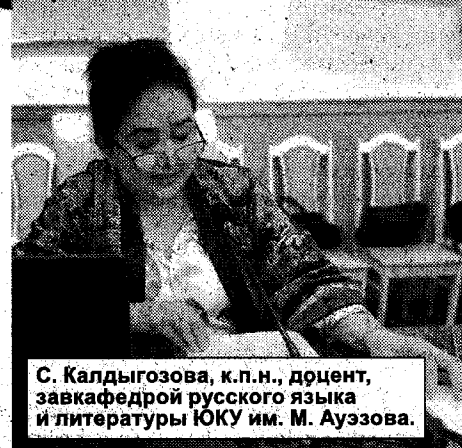


2026 - ГОД ЦИФРОВИЗАЦИИ  
И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

# Школа будущего уже сегодня: как искусственный интеллект меняет образование



С. Калдыгוזова, к.п.н., доцент,  
завкафедрой русского языка  
и литературы ЮКУ им. М. Ауэзова.

**27 марта произошло событие, которое по праву можно назвать знаковым для образовательного пространства. В этот день учёные и педагоги Таразского университета имени М.Х. Дулати и Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова объединились, чтобы обсудить один из главных вызовов времени - цифровизацию и стремительное внедрение искусственного интеллекта в школу и вузы.**



Участники встречи.

С первых минут стало ясно: будет серьёзный разговор о будущем образования. Модераторы конференции: кандидат педагогических наук, доцент Таразского университета имени М.Х. Дулати М. Минайдарова, кандидат педагогических наук, доцент Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова С. Калдыгוזова и магистр педагогических наук, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова К. Баймурзаева задали высокий организационный и научный уровень мероприятию. Именно благодаря их инициативе и профессионализму конференция приобрела широкий международный масштаб, объединив исследователей из России - Санкт-Петербурга, Шадринска, Ростова-на-Дону - и учёных из Узбекистана и Казахстана.

Сегодня уже невозможно игнорировать очевидное: образование меняется на наших глазах. И, как подчеркнул Президент страны К. Токаев, будущее принадлежит тем, кто умеет работать с технологиями искусственного интеллекта. Но ещё важнее начать этот путь как можно раньше. Школа и вуз становятся тем самым пространством, где формируется новое поколение, способное не только использовать технологии, но и понимать их.

Участники обсуждали не только возможности, но и риски. Где граница между помощником и заменой учите-

ля? Может ли машина мыслить? И кто несёт ответственность за результат обучения?

## Искусственный интеллект: помощник или вызов?

Сильное впечатление произвёл доклад Елены Ивановны Елизовой, в котором поднимался вопрос этики: можно ли доверить искусственному интеллекту образовательный процесс без риска утраты гуманистических ценностей?

Эту тему продолжила Ирина Александровна Ковальская, акцентировав внимание на правовых и социальных

последствиях внедрения ИИ. Очевидно: технологии требуют не только освоения, но и регулирования.

В свою очередь, Гульнара Кабыл-калымовна Абдрахман предложила конкретные методические решения: использование корпусных технологий и искусственного интеллекта при анализе художественного текста. Такой подход открывает новые горизонты для филологического образования.

## Когда технологии работают на гуманитарное знание

Особый интерес вызвали доклады молодых исследователей из Санкт-

Петербурга.

Елизавета Куликова продемонстрировала, как большие языковые модели помогают анализировать тексты, выявляя эмоциональные оценки.

А работа Виктории Дебориной заставила задуматься: способен ли искусственный интеллект конкурировать с человеком в интерпретации литературных героев? Ответ пока не очевиден, но сам вопрос уже вызов традиционной филологии.

Кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, доцент ЮКУ им. М. Ауэзова М. Шакеёнова представила доклад о структуре и содержании онлайн-курса «Медиаграмотность и применение ИИ», в котором раскрыла концепцию, логику построения и образовательные принципы курса. Данный курс внедрён на платформе Coursera и стал первым онлайн-курсом университета, представленным в международном каталоге.

В свою очередь кандидат филологических наук, эксперт в области медийной и информационной грамотности М. Айтмагамбетова в докладе «Медиаграмотность и применение ИИ: кейсы и задания» сосредоточилась на практическом наполнении курса, представив систему кейсов и заданий, направленных на развитие навыков критического анализа медиаконтента.

## Уроки будущего: взгляд из школы

Если учёные задавали теоретическую рамку, то учителя показали, как всё это работает на практике.

Ольга Юрьевна Лазариди представила интерактивные формы работы с текстом, где искусственный интеллект становится инструментом мотивации школьников.

Жансулу Абдуразаковна Сихамбекова продемонстрировала системный подход: диагностика, анализ, оценивание - всё это уже сегодня может быть

усилено технологиями ИИ.

А Наталия Викторовна Вуйко предложила неожиданный взгляд: искусственный интеллект как соавтор урока. Не замена учителю, а партнёр.

## Новое поколение педагогов

Важно, что в диалог активно включились магистранты. Их выступления показали: будущие педагоги не боятся технологий, а стремятся использовать их осмысленно.

Особенно показателен доклад Тахмины Сартаевой, где ИИ рассматривается как инструмент организации современного урока - гибкого, интерактивного, ориентированного на ученика.

## Между традицией и инновацией

Конференция ясно продемонстрировала: искусственный интеллект - это не мода и не временное явление. Это новая реальность, в которой уже живёт образование.

Но главное - технологии не отменяют роль учителя. Напротив, они требуют от него ещё большей профессиональной гибкости, критического мышления и методической культуры.

Сегодня школа и вуз стоят на границе двух эпох. С одной стороны - проверенные временем традиции, с другой - стремительно развивающиеся технологии. И именно от того, как мы сумеем соединить эти два начала, зависит будущее образования.

Конференция показала: этот диалог уже начался. А значит, у образования есть шанс не догонять время, а идти с ним в ногу: уверенно, осознанно и с пониманием своей главной миссии - формировать человека в мире технологий.

Г. АХМЕТЖАНОВА,  
к.ф.н. ЮКУ им. Ауэзова,

З. МИЯТБЕКОВА,  
к.ф.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова